

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением
французского языка г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ специализированная школа № 1)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ специализированная школа № 1
(Протокол от 10.08.2021 г № 10.)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ специализированная школа № 1
Г.П. Скорик
(Приказ от 13.08.2021 г. № 302)

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением французского языка г. Феодосии Республики Крым» (далее – Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественного образования, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым», Уставом МБОУ специализированная школа №1.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ специализированная школа № 1, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в Учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

тьютор (ассистент учителя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течении учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в Учреждении ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Инклюзивное образование - дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.6. **Цель** инклюзивного образования - реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение равного доступа к качественному образованию, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в

- совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно-развивающего, социально - трудового направлений деятельности;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении может быть организовано в различных формах инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

Инклюзивное обучение организуется через следующие модели:

1) полная (включенная) инклюзия - это форма инклюзивного (включенного) обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ посещают массовое общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебным планам соответствующего **инклюзивного класса (группы)**, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды **совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения** и обучаются по индивидуальным

учебным планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк или ПМПК;

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) **обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия** и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4) адаптивная (коррекционная) инклюзия – функционирование специализированного **коррекционного класса** для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы ПМПК адаптированные и индивидуальные коррекционные программы обучения в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2.2. Допускается **сочетание различных моделей** инклюзивной формы организации образовательного процесса, при наличии указания на это в заключение психолога - медико-педагогической комиссии.

2.3. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы, группы инклюзивного обучения. Количество обучающихся в классе с инклюзивным обучением определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдением требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 3 человека.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.5. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по инклюзивным формам обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных классах и группах, индивидуальное обучение на дому с частичным включением в общеобразовательный процесс) осуществляется на основании рекомендаций ППк образовательного Учреждения и (или) ПМПК по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей).

2.6. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по инклюзивным формам обучения оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.7. Для обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ в Учреждении создается психолого- педагогический консилиум (ППк) для обеспечения необходимой коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.7. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное обучение (обеспечить (при необходимости) наличие учителя-дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога);

- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья или группу детей с ОВЗ (3-6 чел.);

- обеспечить необходимым учебно – методическими и наглядно – дидактическими пособиями, специальными учебниками и техническими средствами коллективного и индивидуального пользования, соответствующие условиям для инклюзивного обучения;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическим работникам Учреждения следовать рекомендациям специалистов, содержащимся в заключение ПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения.

2.8. Контроль за осуществлением эффективного инклюзивного образования и освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет общеобразовательное учреждение.

2.9. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.10. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.11. Содержание образования и условия организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях в классах с инклюзивным обучением определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида с учетом индивидуальных особенностей познавательного, физического, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся и рекомендаций ПМПК.

2.12. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) самостоятельно разрабатывается по согласованию с родителями (законными представителями), при необходимости корректируется и утверждается образовательной организацией ежегодно. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (далее АООП).

Количество часов, выделяемых на обязательные занятия коррекционной направленности, определяется в соответствии с учебным планом АООП.

2.13. АОП разрабатывается учителем – предметником, рассматривается на заседании ШМО и утверждается педагогическим советом Учреждения.

2.14. Педагоги, реализующие программу коррекционной работы в образовательной организации, должны иметь соответствующую квалификацию и уровень образования.

2.15. При организации инклюзивного обучения в образовательных организациях может использоваться сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность усвоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

2.16. Обучение в группах комбинированной направленности и классах с инклюзивным обучением осуществляется по учебным планам, программам, учебникам и пособиям, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

2.17. Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется с учетом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности, динамики умственной трудоспособности на протяжении дня и недели в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4. 3648-20.

2.18. Обучающиеся с ОВЗ привлекаются для занятий по программам дополнительного образования с учетом их интересов, наклонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно - познавательной деятельности и состояния здоровья.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно. Специальные условия прохождения аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ.

3.2. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11-х классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными соответствующими нормативными актами.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. По окончании общеобразовательной организации обучающийся с ОВЗ получает документ об образовании или документ об обучении в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого -педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется ПП(к).

4.2. Специалисты ПП(к):

- осуществляют психолого -педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно - восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся. В штатное расписание Учреждения вводятся дополнительные ставки педагогических работников из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6

4.5. Личностно-ориентированная направленность и индивидуализация учебно воспитательного процесса в образовательных организациях в обучении ребенка с ОВЗ обеспечивается:

- тьютором, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;
- ассистентом (помощником), оказывающим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ

необходимую техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

4.6. Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК ИЛИ с учетом рекомендаций.

4.7. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПП(к).

5. Участники образовательного процесса.

5.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

5.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.3. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу Учреждения, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

5.4. **Родители** (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они **обязаны:**

- соблюдать Устав МБОУ специализированная школа № 1;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

5.5. Педагогические **работники** имеют **право:**

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;

- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

5.6. Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

6. Ведение документации.

В Учреждении ведется следующая документация:

6.1. Индивидуальный учебный план (по необходимости), утвержденный директором Учреждения;

6.2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;

6.3. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором Учреждения;

6.4. Дневник наблюдений;

6.5. Тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.