

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением
французского языка г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ специализированная школа № 1)

**ПАСПОРТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

**Саенко Анастасия Анатольевна
ученицы 9-Б класса**

**НА ТЕМУ
«Информационный бизнес»**

Руководитель проекта:
Дорохов В.А.
учитель информатики

г. Феодосия
2022 год

Паспорт проектной работы

Название проекта: Информационный бизнес.

Руководитель проекта: Дорохов В.А.

Учебный предмет: информатика

Проект создан: Саенко А., 9-Б.

Тип проекта: Исследовательский.

Цель проекта: Сравнительный анализ ведения бизнеса в разных странах.

Задачи проекта:

1. Изучить историю возникновения цифрового бизнеса.
2. Варианты использования цифровых технологий для бизнеса.
3. Особенности ведения бизнеса в разных странах.
4. Анализ положительных и отрицательных сторон в подходе к информационному бизнесу в разных странах.

Вопросы проекта:

1. Появление цифрового бизнеса.
2. Применение цифровых технологий в бизнесе.
3. Особенности ведения бизнеса в выбранных для анализа странах.
4. Анализ положительных и отрицательных сторон в подходе к информационному бизнесу в разных странах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- повышение навыков работы с компьютером;
- повышение навыков работы с интернетом;
- изучение прикладных компьютерных программ;
- ознакомление с современными способами передачи информации.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать возникающие проблемы в процессе деятельности, выбирать адекватные способ их решения;
- умение выполнять познавательные и практические задачи:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании

необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Оборудование: компьютер, сеть Интернет, браузер, набор офисных программ.

Аннотация:

В проекте рассматривается актуальная тема для современного информационного общества – ведения бизнеса в электронном виде и торговля товаром в цифровом виде. Тема актуальная уже около полувека, с постоянным ростом доли цифровых технологий на мир ее актуальность только возрастет. Рассматриваются способы ведения бизнеса в электронном виде, торговля цифровым товаром. Сравняются способы регулирования цифрового бизнеса в законодательствах разных стран. Отбираются лучшие варианты принятых другими странами решений для применения в законодательстве РФ.

Предполагаемый результат проекта: Сравнительно - сопоставительный анализ.

Этапы работы над проектом:

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
1. Выдвижение идеи проекта (поисковый)	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление письменного плана выполнения проекта, оформление паспорта проекта (аналитический.)	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
3. Сбор информации для проекта (поисковый, аналитический)	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
4. Подготовка документации проекта, описание хода работы, выполнение практической, конструкторской, создание готовой модели (практический)	Готовится готовый проект, документация к нему.	Применяют практические навыки работы с компьютером и/или программным обеспечением.	Наблюдает за работой и корректирует действия обучающегося
5. Завершение проекта (презентационный.)	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта, подготовка доклада по проекту (текст или презентация)	Анализируют информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
6. Представление отчета и его оценка (защита)	Определение ценности выполненного проекта, представление доклада.	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом

Этап	Сроки
1. Выдвижение идеи проекта (поисковый)	Декабрь 2021
2. Составление письменного плана выполнения проекта, оформление паспорта проекта (аналитический)	Декабрь 2021
3.Выполнение проекта (практический)	Январь – март 2022
4.Завершение проекта (презентационный)	Март 2022
5. Представление отчета и его оценка (защита)	Апрель 2022