

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением  
французского языка г. Феодосии Республики Крым»  
(МБОУ специализированная школа № 1)

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ специализированная школа № 1  
(Протокол от 29.11.2019 г. № 14)

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ специализированная школа № 1  
\_\_\_\_\_ Г.П. Скорик  
(Приказ № 540 от 27.11.2019 г.)

## ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСНОЙ ИТОВОЙ РАБОТЕ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной итоговой работе (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего и основного общего образования, основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением французского языка г. Феодосии Республики Крым» (далее – Учреждение).

1.2. Комплексная итоговая работа (далее – КИР) охватывает в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. КИР – основной инструмент итоговой оценки.

1.3. Принципы построения КИР:

1.3.1. раздельная оценка достижения базового уровня требования к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижений планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;

1.3.2. оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);

1.3.3. кумулятивная (накопительная) оценка;

1.3.4. открытость и реалистичность норм и критериев;

1.3.5. признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

1.3.6. признание права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и – при желании – на передачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений;

1.3.7. индивидуальный подход к обучающимся в выборе варианта КИР.

1.4. Целью комплексной итоговой работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. умственных действий.

### 2. Характеристика и особенности КИР

2.1. Комплексная итоговая работа проводится по графику, составленному классными руководителями 1-4 классов и учителями предметниками основной школы по русскому языку и математике с учетом точек контроля, учебного расписания в мае текущего

года.

2.2. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все учащиеся, обучающиеся по ФГОС. Обучающиеся, которые не смогли написать КИР по объективным причинам, должны выполнить работу в дополнительное время.

2.3. КИР строится на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

2.3.1. с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

2.3.2. с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

2.3.3. с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

2.4. КИР проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС.

2.5. Итоговая комплексная работа состоит из 2-х частей – основной и дополнительной. Структура комплексной работы:

<b>Основная часть</b>	<b>Дополнительная часть</b>
6-8 заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий	5-7 заданий, которые определяют уровень сформированности метапредметных учебных действий
Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится»	Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП «Выпускник получит возможность научиться»

2.5.1. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС.

2.5.2. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.

2.6. Дети с дисграфией и дислексией освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.

2.7. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение

2.8. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания

2.9. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням: ниже базового уровня, базовый, повышенный. Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

2.10. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в листы достижений обучающихся.

2.11. В зависимости от подготовки класса на проведение КИР отводится 2-3 урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник, среду и четверг, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе. Время выполнения работы ограничивать не следует.

### **3. Методика проведения КИР**

3.1. Правила проведения комплексной работы:

3.1.1. Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия.

3.1.2. Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.

3.1.3. Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося. К работе над дополнительной частью можно приступить только после того, как будет выполнена основная часть.

3.1.4. Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет.

3.1.5. Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).

3.1.6. В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.

3.1.7. Во время работы учащимся разрешается пользоваться любыми справочными материалами наглядными пособиями.

3.1.8. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.

3.2. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся:

3.2.1. Прочитайте внимательно текст и задания к нему.

3.2.2. Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.

3.2.3. Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.

3.2.4. Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.

3.2.5. Подумай о рациональном распределении времени.

3.2.6. Сначала приступайте к выполнению основной части комплексной работы.

3.2.7. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.

3.2.8. Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.

3.2.9. Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.

3.2.10. При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.

3.2.11. При желании можно делать пометки в тексте.

3.2.12. Работа выполняется сразу начисто. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, воспользуйтесь листом с заданием или черновиком.

### **4. Оценивание и анализ выполнения КИР**

4.1. Выполнение КИР оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

4.2. КИР проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами

правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

#### 4.3. Критерии оценивания заданий:

Тип ответа (решения)	Параметры оценивания
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись краткого ответа	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись развернутого ответа	2 балл - полный правильный ответ; 1 балл - частично правильный или неполный ответ; 0 баллов - неправильный ответ.

4.4. Результаты выполнения каждым учеником КИР представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

4.4.1. Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла.

4.4.2. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

4.4.3. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

4.4.4. О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

4.4.5. Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням: - до 49% - ниже базового уровня,

- от 50% до 70% - базовый уровень,
- от 70% и выше – повышенный уровень.

### 5. Интерпретация полученных результатов

5.1. После проведения работы необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей всего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта – сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной.

### 6. Отчетность по результатам КИР

6.1. Отчет по итогам проверки КИР составляет классный руководитель в начальных классах, рабочая группа учителей-предметников основной школы в виде таблицы:

Отчет по результатам проведения КИР в \_\_\_\_\_ классе по итогам 20\_\_-20\_\_ учебного года В классе - \_\_\_\_\_ чел.

Писали работу- \_\_\_\_\_ чел. Отсутствовали

- \_\_\_\_\_ чел. (причина).

№ п/п	ФИ ученика	Основная часть			Дополнительная часть			%	Уровень
		1 задание – 1 балл	....	.....	.....	.....	.....		
	Итого:	.....чел.	....чел.	...чел.	...чел.	....чел.	....чел.		

## Выводы:

1. Фиксация результатов проведена по уровням:
  - до 49% - ниже базового уровня - ..... чел. (указать ФИ учащихся) - от 50% до 70% - базовый уровень - ..... чел.
  - от 70% и выше – повышенный уровень – чел.
2. Средний процент качества выполнения КИР по классу составляет - .....%. 3. Наиболее освоенные темы (перечислить)
4. Проблемное поле (обозначить). 5. Пути решения (определить).

Классный руководитель \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учителя-предметники \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575912

Владелец Скорик Галина Петровна

Действителен с 10.06.2022 по 10.06.2023