

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением
французского языка г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ специализированная школа № 1)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ специализированная школа № 1
(Протокол от 03.06.2022 № 07)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ специализированная школа № 1
Г.П. Скорик
(Приказ от 21.06.2022 № 297)

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Неуспешность - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспешности является и педагогической, и психологической, и медицинской. В последние годы число учащихся, испытывающих трудности в обучении, растёт.

Перед школой стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности МБОУ специализированная школа № 1 включает следующие компоненты: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместитель директора школы по УВР	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. Организация взаимодействия учителей, родителей, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума. Контроль деятельности классных руководителей повзаимодействию с семьями обучающихся. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.

	<p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.</p> <p>В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
Учителя- предметники	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, социальным педагогом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
Руководители школьных методических объединений	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<p>Выявление причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей</p>

участников образовательных отношений	<p>обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
Классный руководитель	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразных формах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительско-ученические мероприятия; <p>посещение консультаций специалистов.</p>

Основная задача администрации школы - организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора по УВР на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Мероприятия по профилактике школьной неуспешности
на уровне педагогических работников**

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам (выявление учебных затруднений) у обучающихся)	Предметные практикумы	Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
2.	Формирование/ корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической компетенций	Обучение на курсахПК	Изменения в планах самообразования
3.	Проведение предметных недель	Участие обучающихся в проведении предметных недель	График проведения
4.	Заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации	Совещание	Дата проведения, протоколы
5.	Проведение методических дней по вопросам профилактики учебной неуспешности	Планирование и проведение методических дней	Дата проведения, план и протоколы проведения
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся	Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Индивидуальные образовательные маршруты
7.	Консультирование специалистов	Проведение консультаций	График консультаций
8.	Мастер-классы для педагогов (на основе школьного взаимодействия)	Проведение мастер-классов	График проведения

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Индивидуальные консультации по предметам	Индивидуальная	Участие в консультации
2.	Проведение общеклассных / общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований	Участие в мероприятиях	Даты мероприятий
3.	Классные часы с привлечением педагога-психолога по темам: «Всё ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Мой характер», «Я идеальный?», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно?»	Участие в мероприятиях	Дата проведения, отчет о проведении
4.	Профорентация, в том числе с привлечением представителей учреждений СПО	Участие в мероприятиях	Дата проведения
5.	Психолого-педагогический консилиум	Консилиум	План работы
6.	Воспитательные, просветительские мероприятия во время школьных каникул	Участие в мероприятиях	План работы
7.	Оформление классного кабинета	Участие в мероприятиях	Смотр классных кабинетов

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

1. Иметь качественную информацию о работе школы.
2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Индивидуальные консультации	Индивидуальная	Приказ об утверждении общего графика консультаций
2.	Родительские собрания: - «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», - «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», - «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР/ГИА?» и др.	Участие в мероприятиях	Дата проведения, протокол проведения
3.	Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями обсуждение книг, ценностей)	Участие в мероприятиях	График проведения
4.	Деловая игра «Почему важно учиться?» (совместная с родителями, школьниками, педагогами)	Участие в мероприятиях	Дата проведения

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ НА 2022-2023 У.Г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Работа с кадрами		
1.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через самообразование, прохождения курсов повышения квалификации, участие в методических вебинарах	в течение года	заместитель директора, педагоги
2.	Диагностика педагогических затруднений, дефицитов педагогов по вопросам профилактики Учебной неуспешности	октябрь	заместитель директора
3.	Рассмотрение вопросов профилактики учебной неуспешности на заседаниях ШМО	в течение года	руководители ШМО
4.	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по профилактике учебной неуспешности	ноябрь, февраль	заместитель директора, руководитель ШМО
5.	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по подготовке к ГИА 2023 года.	октябрь, январь, март	заместитель директора, руководитель ШМО
6.	Отчет учителей-предметников и классных руководителей о проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися (при наличии неуспевающих)	1 раз в четверть	учителя-предметники кл. руководители
7.	Разработка методических рекомендаций, памяток для педагогов по профилактике учебной неуспешности учащихся	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО
8.	Консультации с учителями-предметниками по составлению плана индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	сентябрь, далее по мере необходимости	заместитель директора, руководитель ШМО
9.	Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителей, направленной на снижение уровня учебной неуспешности	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники
10.	Посещение уроков педагогов и анализ уроков по критерию организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО
11.	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.	сентябрь, в течение года	Директор, председатель ППк
12.	Проведение предметных недель.	январь декабрь март	учителя-предметники

2. Работа с учащимися			
1.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП, индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся в рамках ВСОКО	в течение года	заместитель директора
2.	Составление списка слабоуспевающих, неуспевающих учащихся по классам на 2022-2023 у.г.	сентябрь	заместитель директора
3.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих, неуспевающих учащихся	постоянно	кл. руководители
4.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на текущую четверть	в начале учебной четверти	учителя-предметники
5.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися учителями-предметниками, классными руководителями	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих	в начале года	заместитель директора, учителя-предметники
7.	Организация дополнительных занятий, консультация для учащихся по ликвидации пробелов в знаниях	в течение года	учителя-предметники
8.	Составление графика и проведение консультаций по оказанию психологической помощи для учащихся по вопросам преодоления учебной неуспешности	сентябрь в течение года	заместитель директора, педагог-психолог
9.	Организация занятий с педагогом-психологом по преодолению причину учебной неуспешности у учащихся.	в течение года	специалисты
10.	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование по интересам, соревновательную (конкурсную) деятельность.	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники
11.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	в течение года	учителя-предметники
12.	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих, неуспевающих учащихся класса.	в течение года	учителя-предметники
13.	Организация наставничества над неуспевающими, слабоуспевающими учащимися «учитель»-«ученик» по ликвидации затруднений	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО

14.	Повышение мотивации учащихся к обучению через развитие функциональной грамотности, участие в проектах «Билет в будущее», «Проктория».	в течение года	заместитель директора, руководитель ШМО, кл. руководители, учителя-предметники
	3. Работа с родителями		
1.	Организация просветительской работы с родителями	в течение года	кл. руководители, заместитель директора
2.	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих, неуспевающих учащихся	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, заместитель директора
3.	Проведение родительских собраний на тему «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	в течение года	кл. руководители
4.	Составление графика и проведение консультаций по оказанию психологической помощи для родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности «Как помочь ребенку учиться»	сентябрь в течение года	заместитель директора, педагог-психолог
5.	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	в течение года	кл. руководители, заместитель директора
6.	Приглашение родителей на школьные психолого-педагогические консилиумы	в течение года (по мере необходимости)	заместитель директора
7.	Своевременное информирование родителей о динамике учебных достижений учащихся		
	4. Нормативно-правовое обеспечение		
1.	Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся, имеющих трудности в обучении	сентябрь	директор
2.	Разработка школьной программы профилактики учебной неуспешности	сентябрь-декабрь	рабочая группа
3.	Разработка программы работы с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации	декабрь-январь	администрация
4.	Доработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся	декабрь	Заместитель директора
5.	Составление пакета диагностических методик для проведения ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы	сентябрь-октябрь	педагог-психолог