|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением французского языка г. Феодосии Республики Крым» |
| (МБОУ специализированная школа № 1) |

***Анализ работы***

***школьного методического объединения***

***учителей иностранных языков***

***за 2020/2021 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Руководитель ШМО иностранных языков******Низельская О.И.*** |

***В состав ШМО по иностранным языкам входят 9 учителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Квалификационнаякатегория |
| 1 | Низельская Ольга Ивановна | Учитель французского языка;Руководитель ШМО учителей иностранных языков | Высшая |
| 2 | Винник Эмилия Григорьевна | Учитель французского, английского языков. | Первая |
| 3 | Граждан Юлия Алексеевна | Учитель французского языка. | Первая |
| 4 | Гречка Нина Петровна | Учитель французского языка. | Высшая |
| 5 | ВоеводинаЛарисаАлександровна | Учитель английского языков. | первая |
| 6 | Кашаровская Татьяна Николаевна | Учитель французского, английского языков. | Высшая |
| 7 | Коробкова Екатерина Николаевна | Учитель английского языка. | специалист |
| 8 | Полянская Оксана Владимировна | Учитель французского языка. | Высшая |
| 9 | Савичева Ольга Ивановна | Учитель французского языка. | Высшая |

**В 2020-2021 уч.году** ШМО работало над проблемой:**«*Cовершенствование качества образования через непрерывное развитие педагогичесого потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС»***

***Использовались различные формы работы ШМО*:**

-Заседание ШМО;

-Участие в семинарах, в практикумах;

-Выступление на педсоветах;

-Взаимопосещения уроков;

-Обмен опытом;

-Взаимопомощь,наставничество.

**За год было проведено 6 заседаний ШМО и 4 внеплановых заседания**, на которых были согласованы рабочие программы, программы по внеурочной деятельности, решались текущие вопросы. Учителя были ознакомлены с Методическими рекомендациями об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2020-2021 уч. году, ознакомлены с нормативно-правовой базой, с деловой документацией учителя иностранных языков.

**На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:**

1.Анализ работы ШМО за 2019/2020 учебный год. Обсуждение основных направлений деятельности ШМО.

2.Рассмотрение плана работы ШМО на 2020-2021 уч. год.

3.Рассмотрение рабочих учебных программ, программ по внеурочной деятельности.

4. Обсуждение результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2019-2020 уч. году.

5. Реализация проекта «Театр без границ»

6..Организация и проведение школьного этапа олимпиады по французскому языку. Создание предметно-методических комиссий.

8.О подготовке к проведению муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по французскому языку.

9.Коммуникативно-когнитивная методика при обучении иностранному языку-основа для формирования продуктивных умений обучающихся и повышения качества знаний.

10.Изученик второго иностранного языка. Проблемы, достижения.

11.Использование информационно-коммуникационных технологий, электронно-образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков.

12.Системно-деятельностный подход при обучении иностранным языкам.

13.Использование элементов театральной педагогики при обучении иностранным языкам. Использование элементов методики Simulation globale”.

14.Индивидуальный проект-особая форма организации деятельности обучающихся.

15.Здоровьесберегающие технологии на различных этапах обучения иностранным языкам.

16.Методическая система подготовки школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам.

17.Повышение профессиональной предметной компетенции (использование тестовых технологий,материалов ЕГЭ, ОГЭ в проведении текущего контроля).

18.Интегрирование основного, дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности для решения конкретно-практических .учебно-исследовательских и творческих задач.

На заседаниях ШМО проводились **практические занятия по повышению профессиональной предметной компетенции учителей** (технология подготовки к выполнению заданий по чтению, аудированию, устной и письменной части в КИМ ).

**Эффективной формой работы стали отчеты учителей по темам самообразования, обзор новинок методической литературы, обсуждение результатов внеурочной деятельности, подведение итогов защиты пректов по иностраным языкам..**

Обсуждались организационные моменты проведения **диагностических и тренировочных работ по подготовке к ГИА** по материалам СтадГрад, ФИПИ, **результаты** мониторингов качества обученности обучающихся по иностранным языкам, результаты ВПР, итоговой контрольной работы обучающихся 9-ых классов в формате ОГЭ.

После проведения **пробных работ в формате ОГЭ,ЕГЭ** проводился тщательный анализ ошибок и затруднений об-ся и разрабатывался план по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**В течение учебного года были проведены:**

**-анализ результатов ЕГЭ по французскому языку за 2020 год.**Отмечены **высокие результаты** сдачи экзамена.(Домингос-Фернандеш-95 баллов.учитель Савичева О.И.,

Барышева Елизавета-92 балла,учитель Низельская О.И.,Ваняева София,Терновская Екатерина -87 баллов,учителя Низельская О.И..Савичева О.И).

- **практикум по подготовке к сдаче обучающимися ОГЭ,ЕГЭ** (Низельская О.И, ПолянскаяО.В.Граждан Ю.А.,Савичева О.И.)) – Проведены 2 недели **взаимопосещения уроков иностранных языков**, в результате которых было посещено 29 уроков с последующим анализом;

- **по итогам проведенных администрацией школы стартовых диагностических работ и пробных** ЕГЭ разработаны мероприятия по устранению недостатков, выявленных в результате проведенного анализа ошибок, допущенных при выполнении задания;

- проведен **анализ итоговых четвертных и семестровых контрольных работ по всем видам речевой деятельности;**

-проведены все запланированные **контрольные, проверочные работы, срезы** по проверке качества знаний обучающихся, сделан анализ допущенных ошибок, разработаны мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся

- обсуждены **итоги взаимопроверки тетрадей и словарей об**учающихся с целью определения качества проверки тетрадей и словарей и соблюдении единого орфографического режима.

-изучался вопрос по **внедрению ФГОС** в старших классах.

- подведены итоги и отмечен высокий уровень **подготовки и защиты проектов по** **иностранным языкам**, в которых были отражены основные направления культурной, научной жизни стран изучаемых языков, что способствовало расширению кругозора, развитию положительной мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков, а также ситуации успеха для каждого обучающегося.

-**мастер-класс** по применению коммуникативной методики «Глобальная симуляция»(Низельская О.И.)

**Особое внимание уделялось работе с одаренными детьми:**

- был отобран материал для проведения школьного этапа **олимпиады** по французскому языку, в котором приняли участие 180 обучающихся;

- в **муниципальном этапе** олимпиады по французскому языку, приняли участие 59 обучающихся школы, 9 из которых стали победителями, 12 призерами.

Для подготовки обучающихся к участию **в региональном этапе** были организованы занятия в учебное и каникулярное время по всем видам речевой деятельности.

- в **региональном этапе** приняли участие 9 обучающихся школы, **четверо** из них стали призерами .(утителя Гречка Н.П.,Низельская О.И.,Савичева О.И.)

 Одним из важных направлений в работе с одаренными обучающимися является **театральная деятельность**. На реализацию всестороннего развития личности обучающихся, развития их творческих способностей направлена работа на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности по французскому языку.

 Важнейшим достижением является деятельность **школьных театров на французском языке.** Театр «Контраст» (рук. Низельская О.И.) «Аплодисменты» (рук. Кашаровская Т.Н.) успешно представили школу на городском конкурсе театральных коллективов «Школьные подмостки» и заняли **призовые места**. Учителя Гречка Н.П.,Полянская О.В.представили выступления театральных коллективов на родительских собраниях и утренниках для детей.

Все учителя иностранных языков используют элементы театральных технологий на уроках и во внеклассной работе, участвуя таким образом в **Региональной инновационной площадке.**

 Для развития и стимулирования одаренных детей было организовано участие в **дистанционных конкурсах** «Британский бульдог»,(Воеводина Л.А.,Коробкова Е.Н.) «Я – лингвист».(Полянская О.В.)

 За прошедший учебный год прошли дистанционно **различные курсы повышения квалификации все учителя иностранных языков (**перечислены в личных карточках**).**

**Учитель английского языка Воеводина Л.А. успешно участвовала в конкурсе «Педагогический дебют»**

 Членами **жюри Регионального этапа олимпиады** по французскому языку Министерством образования, науки и молодежи Крыма были назначены Низельская О.И.,.Савичева О.И., Кашаровская Т.Н., Полянская О.В.

 В **результате аттестации присвоена первая квалификационная категория**  Воеводиной Л.А**.,проходит подтверждение** высшей категории Низельская О.И.

 Важным этапом повышения квалификации педагогических работников является работа **по самообразованию**. Для активизации и распространения положительного опыта на заседаниях ШМО были предусмотрены и проводились **отчеты по самообразованию**,что позволило расширить творческий потенциал педагогов, совершенствовать их профессиональную компетентность.

 На протяжении учебного года уделялось должное внимание работе с **молодым специалистом** Коробковой Е.Н., для организации помощи в работе, для адаптации молодого учителя был **назначен наставник Граждан Ю.А.,**которая проводила консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию, определяла основные **направления работы**:
- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
-помощь в организации образовательного процесса;
-общие вопросы методики организации работы с родителями;
-механизм использования дидактического, наглядного и других материалов

 Педагоги широко используют в своей работе **информационно-образовательную** среду, применяют различных платформы, информационные ресурсы,обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык».