

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специализированная школа № 1 им. Д. Карбышева с углубленным изучением  
французского языка г. Феодосии Республики Крым»  
(МБОУ специализированная школа № 1)

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

общественно-научного и филологического  
цикла

(Протокол от 14. 03. 2024 № 06)

Руководитель ШМО  М.В. Иванова



УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 25. 03. 2024 № 115

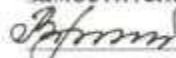
Директор

МБОУ специализированная школа № 1

Е.П. Скорик

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 В.В. Николаева

15. 03. 2024

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МБОУ специализированная школа № 1

(Протокол от 15. 03. 2024 № 02)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Школьный музей**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации программы- 1 год

Вид программы - модифицированная

Уровень - базовый

Возраст обучающихся -15-17 лет

Условия реализации программы - бюджет

ID номер программы в АИС «Навигатор» -11300

Составитель – Кызылова Анна Павловна

Должность – учитель русского языка и литературы

г. Феодосия

2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242; – Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

– Локальные акты образовательной организации (Положения).

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

### **Актуальность**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России как важнейшие цели современного отечественного образования. Достижение этих целей одна из приоритетных задач общества и государства. Внеурочная деятельность является одним из направлений решения задач воспитания и социализации учащихся, их всестороннего развития, а школьный музей становится центром формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, возможность потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Школьный музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Школьный музей обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоконравственной личности. В системе образования они играют важную воспитательную и образовательную роль.

Музейные уроки – действенная форма реализации Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Новизна**

Реализация данной Программы подразумевает расширение системы представлений и знаний в области истории родного края, города и школы, она направлена на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро

адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

В ходе реализации программы предполагается активная деятельность, связанная с посещением музеев города, а также исторических мест региона. К проведению отдельных занятий привлекаются семьи обучающихся, что способствует укреплению внутрисемейных отношений «ребенок-родитель».

Данная программа адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения).

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

#### **Педагогическая целесообразность**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Музейные уроки» приобщает учащихся к культурной традиции, а непосредственное участие в жизни школьного музея помогают учащимся на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно, и осуществить свой профессиональный выбор.

Содержание и формы работы по программе способствуют активизации личностного потенциала учащихся, приобретению ими социального опыта, а также подготовке к будущей профессиональной деятельности.

#### **Адресат программы**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту 15-17 лет (10-11 классы); состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группе 15 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на занятия 1 раз в неделю, по 2 часа, всего 72 часа в год, один академический час 45 минут. Сроки реализации программы дополнительного образования: с 01.09.2024г по 07.06.2025г.

#### **Уровень программы**

Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 72 часа, численность группы составляет 15 человек.

**Формы обучения:** Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

**Особенности организации образовательного процесса:** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группе максимум 15 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группу проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на

обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 мин.).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 0,5 часа после основных занятий.

В учебные и каникулярные периоды педагогические работники осуществляют учебную (преподавательскую) и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

| Начало учебного года | Окончание учебного года | Периодичность занятий | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 01.09.2024           | 07.06.2025              | 1 раз в неделю        | 2                     | 8                    | 72                 |

**1.2. Цель:** формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям отечества, края, города, школы.

#### **Задачи**

##### *1) Образовательные:*

- воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям родной страны и родного края, школы, их прошлому и настоящему;
- углублять знания учащихся в области истории своей малой родины;
- расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- способствовать развитию социальной ответственности учащихся;
- осваивать практические навыки поисковой, исследовательской работы.

##### *2) Развивающие:*

- развивать внимание, мышление, память и воображение, а также эмоциональную сферу в процессе обучения;
- сохранять и приумножать такие важные качества ребенка, как инициативность, самостоятельность.

##### *3) Воспитательные:*

- воспитывать нравственные качества личности, дружелюбное отношение к представителям других стран и культур, чувство патриотизма;
- формировать общечеловеческие ценности, воспитывать моральноволевые и нравственно-этические качества, такие как взаимовыручка, ответственность, сила духа, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность;
- создавать ситуации успеха на занятии.

#### **1.3. Воспитательный потенциал**

Содержание воспитания учащихся в программе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

#### **Цель воспитания учащихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания учащихся:**

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы.

Программа дает широкую возможность использовать музейный и краеведческий материал для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея через вовлечение их:

- в проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями,

- в организацию экскурсий в музей,

- в организацию работы с фондами музея (оформление книг учёта),

- в участие в региональных и муниципальных мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в ежегодном смотре-конкурсе школьных музеев,

- в организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Реализация воспитательного потенциала занятия предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания занятий, репертуара, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогом в программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над слабоуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся.

#### 1.4. Содержание программы

##### 1.4.1. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                           | Общее количество учебных часов | В том числе: |          | Форма контроля         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------|------------------------|
|          |                                                                       |                                | теория       | практика |                        |
| I.       | <i>Вводные занятия</i>                                                | 4                              | 3            | 1        | анкетирование          |
| II.      | <i>Раздел 1. Изучение родного края. Путешествие в далекое прошлое</i> | 17                             | 8            | 9        | тест                   |
| III.     | <i>Раздел 2. Крым – моя родина</i>                                    | 4                              | 2            | 2        | Самостоятельная работа |
| IV.      | <i>Раздел 3. Моя малая родина – город Феодосия</i>                    | 11                             | 5            | 6        | Творческая работа      |
| V.       | <i>Раздел 4. Традиционные религии Крыма</i>                           | 9                              | 5            | 4        | викторина              |
| VI.      | <i>Раздел 5. Мир народных праздников.</i>                             | 4                              | 2            | 2        | Создание альбома       |
| VII.     | <i>Раздел 6. Исторические портреты на фоне города</i>                 | 15                             | 7            | 8        | Тестирование           |
| VIII.    | <i>Раздел 7. История нашей школы</i>                                  | 5                              | 2            | 3        | Подготовка презентации |
| IX.      | <i>Подведение итогов</i>                                              | 3                              | 1            | 2        | анкетирование          |
|          | <b>Итого:</b>                                                         | 72                             | 35           | 37       |                        |

##### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### Содержание изучаемого курса

##### Занятие № 1

**Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.* Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой кружка.

*Практическая часть.* Анкетирование.

##### Занятие № 2 -4



### **Знакомство с экспонатами школьного музея.**

*Теоретическая часть.* Знакомство с Положением о школьном музее.

*Практическая часть.* Экскурсия в школьный краеведческий музей. Профиль музея, его размещение. Изучение материалов из письменных источников. Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами. Знакомство с архивными документами школьного музея и школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы)

## **Раздел I. Изучение родного края. Путешествие в далекое прошлое**

### **Занятие № 5-6**

#### **Крым до начала времени**

*Теоретическая часть:* Знакомство с образом жизни первых людей Крыма; начальное представление об истории и археологии; климат, природа, животный мир доисторического периода.

#### Задачи:

- Дать обучающимся представление об истории и археологии.
- Познакомить обучающихся с образом жизни первых людей Крыма.
- Рассказать обучающимся о климате, природе, животном мире доисторического периода.
- Вызвать у обучающихся интерес к далекому прошлому родного края.

Ключевые понятия: История, первобытный человек, палеолит, орудия труда и охоты, пещерные медведи, олени, археология, стоянки древних людей, саблезубые тигры, пещера «Таврида».

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### **ФЕОДОСИЯ**

### **Занятие № 7-8**

#### **Основание города**

*Теоретическая часть:* Знакомство обучающихся с жизнью - трудовой деятельностью, бытом, культурой и обычаями первых поселенцев Феодосии; возникновение города, этимология названия родного города.

#### Задачи:

- Познакомить обучающихся с жизнью - трудовой деятельностью, бытом, культурой и обычаями первых поселенцев Феодосии.
- Рассказать о возникновении города, об этимологии названия родного города.
- Продолжать воспитывать интерес к культуре и традициям родного края.

Ключевые понятия: бронзовый век, киммерийцы, тавры, ареал обитания, скифы, эллины, римляне, колонисты, ремесло, Боспор, Геродот.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### **Занятие № 9**

#### **Культурные традиции греческих поселенцев**

*Теоретическая часть:* Знакомство с культурными традициями греческих колонистов.

#### Задачи:

- Дать простейшее представление о культуре колонистов.
- Активизировать разговорную речь обучающихся, уметь правильно отвечать на поставленные вопросы по истории родного города.
- Воспитывать интерес и уважение к истории родного края.

Ключевые понятия: греческий мир, олимпийский культ, Аполлон, Гомер, грифон, Еврипид, кризис античного полиса.

*Практическая часть:* Создание кластера «Традиции греческих поселенцев»

## **КАФФА**

### **Занятие № 10**

#### **Область Кафа**

*Теоретическая часть:* История эпохи упадка региона вплоть до 13 века.

**Задачи:**

- Дать обучающимся представление об эпохе упадка региона вплоть до 13 века.
- Развивать у обучающихся разговорную речь, обогатить их словарный запас.
- Вызвать интерес к историческому прошлому, воспитывать чувство гордости за свой родной край.

**Ключевые понятия:** Боспор, херсониты, готы, Ардабда, кочевые орды.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### **Занятие № 11 - 12**

#### **Генуэзская Каффа и Солхат**

*Теоретическая часть:* Знакомство с устройством и функционированием древних базаров; торговая системы средневековья.

**Задачи:**

- Дать обучающимся представление о древних базарах, сравнить их с современными базарами.
- Развивать у обучающихся разговорную речь, обогатить их словарный запас.
- Вызвать интерес к историческому прошлому, воспитывать чувство гордости за свой родной край.

**Ключевые понятия:** международная торговля, Генуя, татаро-монголы, карантинный холм, консул, фактория.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### **Занятие № 13-14**

#### **Цитадель генуэзских колонистов**

*Теоретическая часть:* Эпохе процветания города. Знакомство с оборонительной архитектурой города времен Генуэзских колонистов.

**Задачи:**

- Рассказать обучающимся об эпохе процветания города, что она принесла нашему региону.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое.

**Ключевые понятия:** фортификаторы, цитадель, каффская крепость, итальянские фактории.

*Практическая часть:* Просмотр обучающего фильма.

## **КЕФЕ**

### **Занятие №15**

#### **Под властью османов. Крымское ханство.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей края 13-16 веков.

**Задачи:**

- Прививать учащимся чувства любви к родине и гордости за ее легендарное прошлое
- Активизировать познавательную деятельность учащихся в изучении истории Феодосии.
- Обогащать и систематизировать знания обучающихся о городе Феодосия.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям нашего города.

**Ключевые понятия:** османы, хан, ханство, невольничий рынок, мечеть, медресе.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### Занятие № 16-17

#### Путешествие в средневековую Каффу (обзорная экскурсия по старому городу)

*Теоретическая часть.* Правила поведения во время экскурсии за пределами школы.

Знакомство с культовыми историческими сооружениями города.

Маршрут: специализированная школа №1 – гора Митридат - армянский фонтан на ул. Морской – Караимская слобода – мечеть Муфти-джами – карантинный холм (Старый город): башня Криско – Иверский храм - Доковая башня.

Задачи:

- Рассказать обучающимся об эпохе процветания города.
- Посетить и осмотреть культовые исторические сооружения города.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое.

Ключевые понятия: экскурсионный маршрут, фортификаторы, цитадель, каффская крепость.

*Практическая часть:* Обзорная экскурсия по старому городу

### ФЕОДОСИЯ

#### Занятие №18

#### Принятие Крымского полуострова в состав Российской империи.

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей родного края 17-18 веков. Крымское ханство. Манифест императрицы Екатерины II 1783 года «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую державу», учреждение Таврической области, князь Потемкин.

Задачи:

- Способствовать проявлению творческой активности, формированию патриотизма, любви к Родине, стремлению приумножать природное и культурно-исторического наследия
- Научить обучающихся пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации.
- Развивать творческое воображение и фантазию обучающихся.
- Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней.

Ключевые понятия: порто-франко, губернатор, гавань, таможня, казармы, В. Броневский, храм Св. Александра Невского, внешнеэкономическая конъюнктура, Потемкин.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### Занятие № 19-20

#### Воссоединение Крыма с Россией. Возвращение в родную гавань

*Теоретическая часть.* Знакомство с новейшей историей родного края.

Задачи:

- Прививать учащимся чувства любви к родине и гордости за ее легендарное прошлое и героическое настоящее.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся в изучении истории Феодосии.
- Обогащать и систематизировать знания обучающихся о городе Феодосия.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям нашего города.

Ключевые понятия: Крымская весна, референдум, волеизъявление народа, «добрые люди», Севастополь.

*Практическая часть:* Просмотр фильма о присоединении Крыма к России.

### Занятие № 21

#### Мой древний город

*Теоретическая часть.* Легенды и предания о Феодосии. Отражение облика родного края в устном народном творчестве.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с легендами и преданиями о Феодосии.
- Рассмотреть с обучающимися исторические гербы города Феодосии, дать обучающимся объяснение.
- Воспитывать любовь и интерес к истории родного города.

Ключевые понятия: гербы Феодосии, Каффы, Кефе, карадагский змей, легенда, предание, каффская чума, Мамай.

*Практическая часть:* создание иллюстраций по легендам и преданиям о Феодосии.

## Раздел II. Крым - моя родина

### Занятие № 22

#### Крым в сердце моем

*Теоретическая часть:* Что такое малая (ближняя) родина, свой край, родная земля. Карты разных времен родного края. Знаменитые места. Родной край – часть России.

Задачи:

- Закрепить представление, что такое Родина, родной край
- Рассказать о природных богатствах родного края;
- Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней.

Ключевые понятия: герб, карта, гимн, президент, «крымская весна», референдум

*Практическая часть:* Работа с литературой по данной теме.

### Занятие № 23

#### «Нашему Крыму с чем сравниться?»

*Теоретическая часть:* Крым в произведениях искусства.

Задачи:

- Прививать учащимся чувства любви к родине и гордости за ее легендарное прошлое
- Активизировать познавательную деятельность учащихся в изучении истории Крыма.
- Обогащать и систематизировать знания обучающихся Крыме.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям нашего города.
- Способствовать проявлению творческой активности, формированию патриотизма, любви к Родине, стремлению приумножать природное и культурно-исторического наследия
- Научить обучающихся пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации.
- Развивать творческое воображение и фантазию обучающихся.
- Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней.

Ключевые понятия: колыбель, литературное творчество, живопись, Коктебель, Ялта, В.В. Маяковский, А.П. Чехов

*Практическая часть:* создание презентации.

### Занятие № 24

#### Государственная символика Крыма

*Теоретическая часть:* Знакомство с символикой родного края. История возникновения Государственной символики Крыма (герб Республики Крым, гимн Республики Крым, флаг Республики Крым).

Задачи:

- Познакомить обучающихся с историей возникновения Государственной символики Крыма (герб Республики Крым, гимн Республики Крым, флаг Республики Крым)
- Создавать условия для привития интереса к родному краю, поисковой работе, истории Крыма.
- Воспитывать чувство патриотизма.

Ключевые понятия: герб, гимн, флаг, президент

*Практическая часть:* анкетирование

## Раздел III. Моя малая родина – город Феодосия

### Занятие № 25

#### Феодосия – город 25 веков

*Теоретическая часть:* История моей семьи в истории моего родного края . Разговор об истории семей, проживающих на территории феодосийского региона . Сопричастность к истории родного края.

Задачи:

- Прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию Крыма и г. Феодосии
- Обогащать детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
- Способствовать формированию чувства сопричастности к родному краю, семье.
- Обогащать и систематизировать знания обучающихся о городе Феодосии.

Ключевые понятия: семейные традиции, семейные предания, семейное дерево, предки.

*Практическая часть:* подготовка сообщения на тему «История моей семьи в истории Крыма»

## Занятие № 26

### Феодосия в годы Великой Отечественной Войны

*Теоретическая часть:* Великая Отечественная война: хронология, периодизация, планы воюющих сторон, основные факты и события. Феодосийский регион в период Великой отечественной войны.

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину, прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию Феодосийского региона и г. Феодосия
- Проверить знания по теме «Великая Отечественная война»: хронология, периодизация, планы воюющих сторон, основные факты и события.
- Научить учеников обогащаться опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
- Способствовать формированию чувства сопричастности к родному краю, семье.
- Научить учеников пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации.

Ключевые понятия: Великая Отечественная война, десант, штурм, оборона.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

## Занятие № 27

### Партизанское движение в феодосийском регионе

*Теоретическая часть:* Начальное представление о партизанском движении. Партизанские отряды на территории Крыма.

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину, прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию Феодосийского региона и г. Феодосия
- Научить учеников обогащаться опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
- Способствовать формированию чувства сопричастности к родному краю, семье.

Ключевые понятия: партизанское движение, подполье, землянки, связной.

*Практическая часть:* знакомство с альбомами школьного краеведческого музея.

## Занятие № 28

### Дети-герои Великой Отечественной войны.

#### Наши земляки: Витя Коробков, Володя Дубинин

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографиями пионеров-героев В. Коробкова и В. Дубинина.

Задачи:

**Содействовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою малую Родину, привитие интереса к историческому, краеведческому и культурному наследию восточного региона Крыма и г. Феодосия**

- Создавать условия для обогащения опытом совместной деятельности через формирование представлений о героизме наших земляков в годы Великой Отечественной войны.
- Способствовать формированию чувства сопричастности к истории родного края, истории своей семьи.
- Научить обучающихся пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации.

Ключевые понятия: катакомбы, партизаны, связной, листовки.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### **Занятие № 29**

#### **Героические страницы Керченско-феодосийского десанта**

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей Керченско-феодосийского десанта. Цели, ход, итоги. Памятные места Феодосии, связанные с Керченско-феодосийским десантом.

Задачи:

- Расширить представление обучающихся о Великой Отечественной войне;
- Развивать интерес к изучению истории войны;
- Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к людям старшего поколения;
- Способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свою страну и народ. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину,
- Прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию Феодосийского региона и г. Феодосия

Ключевые понятия: береговым сооружениям, морской авиации, зенитная артиллерия, Крымский фронт, Аджимушкайские каменоломни.

*Практическая часть:* Просмотр фильма «Керченско-феодосийский десант»

### **Занятие № 30-31**

#### **Героические страницы Керченско-феодосийского десанта с посещением братской могилы участников Керченско-феодосийского десанта (ул. Панова)**

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей Керченско-феодосийского десанта. Цели, ход, итоги. Памятные места Феодосии, связанные с Керченско-феодосийским десантом.

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину, прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию Феодосийского региона и г. Феодосия
- Создавать условия для обогащения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
- Способствовать формированию чувства сопричастности к родному краю, семье.

Ключевые понятия: Керченско-феодосийская операция, оккупация, партизаны-аджимушкайцы, Коктебельский отвлекающий десант, первый десант, второй десант.

*Практическая часть:* наведение порядка вокруг захоронений.

### **Занятие №32**

**Герои Советского Союза – наши земляки: Пресняков Александр Васильевич, Габрусев Алексей Константинович, Басистый Николай Ефремович, Петров Иван**

**Антонович, Котов Сергей Николаевич, Челноков Николай Васильевич, Старшинов Николай Васильевич, Кожухарь Иван Акимович.**

*Теоретическая часть:* Феодосийцы- герои Великой отечественной войны. Биографии. Подвиги. Герои СВО.

Задачи:

- Пробудить у учащихся интерес к изучению истории Феодосии, продолжить формирование мышления с сохранением истинной памяти к поколению победителей в Великой Отечественной войне, формировать воспитание патриотизма и уважения к прошлому и героическим событиям современности.
- Проверить знания по теме «Великая Отечественная война»: хронологии, периодизации, планов воюющих сторон, основных фактов и событий.
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину, прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию Феодосийского региона и г. Феодосии

Ключевые понятия: Герой Советского Союза, мужество, героизм, город воинской славы, Вечный огонь, Аллея памяти.

*Практическая часть:* Посещение аллеи памяти на ул. Горького г. Феодосии.

### **Занятие №33**

#### **Ими гордится родной город**

*Теоретическая часть:* Улицы города как страницы истории Феодосии . Выдающиеся личности родного города. Феодосийцы- герои Великой отечественной войны. Герои наших дней. Герои СВО. Памятные таблички.

Задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности истории и ответственности за будущее страны;
- Вовлекать обучающихся в разработку и подготовку мероприятий героико-патриотической направленности;
- Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию;
- Воспитывать у обучающихся интернациональные чувства;
- Закреплять в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных во время подготовки мероприятия;
- Воспитывать чувства гражданского долга и ответственности;
- Развивать у обучающихся аналитические навыки и навыки критического мышления.

Ключевые понятия: традиции, потомки, мировоззрение.

*Практическая часть:* подготовка выставки -«фотосушки» для учеников школы.

### **Занятие №34-35**

#### **Феодосийский некрополь (с посещением)**

*Теоретическая часть:* Городское кладбище города Феодосия, Всесвятское кладбище, 1-е городское кладбище (ул. Назукина, 17) На Феодосийском Старом Кладбище находится 18 исторических памятников, которые взяли на государственный учёт ещё в 1984 году, здесь захоронения четырёх почётных граждан Феодосии — Барсамова, Мокроуса, Поварниной, Старшинова. При Феодосийском Старом Кладбище находится храм Всех Святых. 19.05.2018 г. на Феодосийском Старом Кладбище была открыта интерактивная план-схема всего кладбища, с разбивкой на сектора. Всего 10 секторов. Обозначены все захоронения и памятники архитектуры, внесенные на государственный учет. На Феодосийском Старом Кладбище - могилы знаковых личностей и другие памятные места.

Задачи:



- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину, прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию Феодосийского региона и г. Феодосия
- Создать условия для обогащения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
- Содействовать формированию чувства сопричастности к родному краю, семье.

Ключевые понятия: некрополь, обелиск, эпитафия, память.

Практическая часть: экскурсия по Феодосийскому некрополю.

## **Раздел V. Традиционные религии Крыма**

### **Занятие №36**

#### **Крым православный. Истоки**

*Теоретическая часть:* Многообразие религий в Крыму. Крым как колыбель русского Православия, неотъемлемая часть святой Руси. Жизнь святых и подвижников, связанная с Крымом.

Задачи:

- Расширить представление о многообразии религий в Крыму.
- Познакомить обучающихся с историей появления и развития православия в Крыму.
- Помочь обучающимся в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.
- Способствовать воспитанию толерантного отношения к окружающим людям различной национальности, уважения друг к другу, к религии, обычаям, традициям и культуре разных народов.

Ключевые понятия: апостол Андрей Первозванный, Херсонес, колыбель Русского православия.

Практическая часть: Работа с литературой по данному периоду истории края.

### **Занятие № 37**

#### **Православные святыни Крыма**

*Теоретическая часть:* Православные святыни Крыма, относящиеся не только к русскому Православию, но и имеющие вселенское значение. Здесь несли свое служение величайшие святые — от апостола Андрея Первозванного до святителя Луки. Двадцать веков благословенной православной Тавриды. Херсонес, колыбель Православия, где принял Крещение равноапостольный князь Владимир, где проповедовал святой апостол Андрей Первозванный. Инкерманский Свято-Климентовский монастырь (храм, датированный I веком н.э.). Топловский Свято-Троице-Параскевиевский женский монастырь под Симферополем с тремя святыми источниками.

Задачи:

- Формировать понимание общечеловеческих нравственных ценностей, прививая нравственные идеалы;
- Подвести учащихся через чувственное восприятие к осознанию необходимости духовного самовоспитания и становления личности путем соприкосновения с духовными и культурными ценностями
- Способствовать развитию эстетических вкусов в области православной культуры,
- Содействовать духовному воспитанию учащихся,
- Воспитывать чувство национального достоинства,
- Способствовать формированию положительных личностных отношений к вере Православной.

Ключевые понятия: паломничество, святыня, монастырь, собор, рака для мощей.

Практическая часть: просмотр фильма про Херсонес.

### **Занятие № 38**

### Святитель Лука Войно-Ясенецкий

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией Архиепископа Луки (в миру — Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий; российского и советского религиозного деятеля, врача-хирурга, учёного и духовного писателя. Причислен к лику местночтимых святых в Крымской епархии в 1995 г., почитание его было распространено на всю Русскую Церковь в августе 2000 г.

Задачи:

- познакомить учащихся с жизнеописанием Святителя Луки;
- выявить главные христианские заповеди Святителя Луки;
- воспитывать патриотизм, нравственные ценности в детях (различение понятий добра и зла, долга и чести, правды и совести человека и смысла жизни);
- воспитывать эстетические взгляды, чувство прекрасного, используя произведения искусства.

Ключевые понятия: святитель, архипастырь, архиерей Крымской епархии, новомученик и исповедник, гонения на церковь, Сталинская премия.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### Занятие № 39

#### Православные храмы Феодосии

*Теоретическая часть:* Введенский храм – старейший храм города. Свято-Троицкий храм (Береговое): частицы мощей святых; Феодосийский Иверский храм:

- Касперовская икона Божией Матери
- Икона святого Пантелеимона с частицами его мощей
- Икона святителя Луки Крымского с частицами его мощей;

Храм Стефана Сурожского (Орджоникидзе): более 150 частиц мощей.

Задачи:

- Формировать понимание общечеловеческих нравственных ценностей, прививая нравственные идеалы;
- Подвести учащихся через чувственное восприятие к осознанию необходимости духовного самовоспитания и становления личности путем соприкосновения с духовными и культурными ценностями.
- Способствовать развитию эстетических вкусов в области православной культуры,
- Содействовать духовному воспитанию учащихся,
- Воспитывать чувство национального достоинства,
- Способствовать формированию положительных личностных отношений к вере Православной.

Ключевые понятия: храм, монастырь, служба, прихожане.

*Практическая часть:* Составление презентации.

### Занятие № 40

#### Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией Русский путешественник, писатель, тверской купец Афанасий Никитин, его связь с древней Феодосии.

Задачи:

- Дать представление о накоплении географических знаний русскими путешественниками.
- Познакомить с путешествием Афанасия Никитина.
- Изучить природно-климатические особенности Индии.
- Развивать интерес к романтическим путешествиям героев-первооткрывателей.
- Воспитывать культуру поведения, умение работать в группе.

Ключевые понятия: хождение, странствие, славянское слово, купец, молебен.

*Практическая часть:* просмотр фильма «Хождение за три моря»

### **Занятие № 41-42**

#### **Феофан Грек в Феодосии (с посещением Храма Дмитрия Солунского на Карантине)**

*Теоретическая часть:* Биография иконописца Феофана Грека (1337 - 1405 ) и его произведения христианской настенной живописи, его связь с городом Феодосией.

Задачи:

- Способствовать развитию эстетических вкусов в области православной культуры,
- Содействовать духовному воспитанию учащихся,
- Воспитывать чувство национального достоинства,
- Способствовать формированию положительных личностных отношений к вере Православной.

Ключевые понятия: икона, иконопись.

*Практическая часть:* посещение Храма Дмитрия Солунского на Карантине.

### **Занятие №43**

#### **Мусульманские храмы города Феодосии**

*Теоретическая часть:* Мечеть Муфти-Джами – памятник турецкого прошлого Феодосии.

Задачи:

- Формировать понимание общечеловеческих нравственных ценностей, прививая нравственные идеалы;
- Подвести учащихся через чувственное восприятие к осознанию необходимости духовного самовоспитания и становления личности путем соприкосновения с духовными и культурными ценностями.
- Воспитывать чувство толерантности по отношению к людям другой национальности и вероисповедования, развивать чувство добрососедства.

Ключевые понятия: ислам, единобожие, Аллах, Коран, мечеть, толерантность, добрососедство.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

### **Занятие №44**

#### **Караимы Феодосии**

*Теоретическая часть:* Экскурсия по фото. Феодосийская кенасса — одна из памятников караимов Крыма. Где находится на карте. Древняя история.

Задачи:

- Формировать понимание общечеловеческих нравственных ценностей, прививая нравственные идеалы;
- Подвести учащихся через чувственное восприятие к осознанию необходимости духовного самовоспитания и становления личности путем соприкосновения с духовными и культурными ценностями.
- Воспитывать чувство толерантности по отношению к людям другой национальности и вероисповедования, развивать чувство добрососедства.

Ключевые понятия: исчезающие народы Крыма, коренные жители Крыма, иудаизм, Пятикнижие, толерантность, добрососедство

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

## **Раздел V. Мир народных праздников**

### **Занятие № 45**

#### **Православные праздники Рождество, Крещение, Пасха**

*Теоретическая часть:* Знакомство с многообразием праздников в религиях мира. Начальное представление о праздниках православных христиан. Традиции празднования.

Задачи:

- Расширить представление о многообразии праздников в религиях мира.
- Помочь обучающимся в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.
- Продолжать знакомить с историей и смыслом праздника, с библейскими сюжетами, воплощенными в литературе, музыке, живописи.
- Воспитывать уважение и бережное отношение к традициям православного народа.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю на основе эмоционального воздействия православных праздников, воспевающих традиции православных людей.

Ключевые понятия: Рождество, Крещение, Пасха.

*Практическая часть:* Просмотр обучающего фильма

### Занятие № 46

#### Традиции и обряды мусульманских народов (Курбан-Байрам, Навруз)

*Теоретическая часть:* Знакомство с многообразием праздников в религиях мира. Начальное представление о праздниках мусульманских народов. Традиции празднования.

Задачи:

- Изучить национальный состав населения феодосийского региона;
- Изучить традиции и обряды мусульманских народов: мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Навруз), обряды.
- Изучить культуру и традиции народов, населяющих г. Феодосии.
- Воспитывать уважение и бережное отношение к мусульманским традициям.
- Способствовать формированию у обучающихся понятий «традиция», «обычай»;
- Познакомить детей с историей, традициями и обычаями праздников Курбан-Байрам, Навруз;
- Способствовать воспитанию эстетической культуры обучающихся;
- Способствовать сплочению обучающихся и родителей через совместную творческую деятельность;
- Развивать у обучающихся умение слушать, критическое мышление, память.

Ключевые понятия: традиции, обычай, толерантность, добрососедство.

*Практическая часть:* Работа с литературой по данному периоду истории края.

## Раздел VI. Исторические портреты на фоне города

### Занятие № 47

#### Николай Михайлович Соковнин – герой Крымской войны 1853-1856гг

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией Н.М. Соковнина. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Привлечь внимание учащихся к личности Николая Михайловича Соковнина;
- Ознакомить учащихся с причинами, основными событиями и подвигами героев Крымской войны, пояснить ее значение и последствия;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому родной земли и героическим подвигам участников Крымской войны и обороны Севастополя;
- Способствовать формированию у учащихся положительных качеств личности на примере героев Крымской войны.

Ключевые понятия: Крымская война 1853-1856 года, оборона Севастополя, вице-адмирал, комендантом Феодосии, председатель съезда мировых судей Феодосийского уезда.

Практическая часть: составление кластера «Николай Михайлович Соковнин»

### Занятие № 48

#### **«Прекрасны вы, берега Тавриды...» (Пушкин в Крыму)**

Теоретическая часть: Знакомство с биографией А.С. Пушкина. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Раскрыть связь поэта с эпохой, в которой он творил, на примере произведений автора и картин крымских художников;
- Активизировать процесс взаимодействия ученика с миром поэта, открытия смыслов, связанных с личным опытом;
- Заинтересовать учащихся творчеством художников К. Боссоли и И. Айвазовского.

Ключевые понятия: Южная ссылка, Броневикий, Гурзуф, пушкинский грот.

Практическая часть: литературная гостиная

### Занятие № 49

#### **Петр Котляревский – забытый победитель забытой войны.**

Теоретическая часть: Знакомство с биографией Петра Котляревского. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Привлечь внимание учащихся к личности Петра Котляревского;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому родной земли и героическим подвигам земляков;
- Способствовать формированию у учащихся положительных качеств личности.

Ключевые понятия: Война с Персией, Русско-турецкая война, «воин, метеору подобный», генерал от инфантерии, дача «Добрый приют».

Практическая часть: Работа с литературой по биографии данной исторической личности.

### Занятие № 50

#### **И.К. Айвазовский – великий сын древнего города**

Теоретическая часть: Знакомство с биографией И.К. Айвазовского. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Расширить представления учащихся о биографии и творчестве И.К. Айвазовского;
- Развивать и углублять знания учащихся об истории и культуре Феодосии и Крыма;
- Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви к Родине.

Ключевые понятия: маринист, альтруист, наследие, Картинная галерея, фонтан Айвазовского.

Практическая часть: Просмотр обучающего фильма.

### Занятие № 51

#### **Федор Иванович Зибольд – феодосийский лесовод**

Теоретическая часть: Знакомство с биографией Ф.И. Зибольда. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Привлечь внимание учащихся к личности Федора Ивановича Зибольда;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому родной земли и героическим подвигам земляков;
- Способствовать формированию у учащихся положительных качеств личности.

Ключевые понятия: ученый-лесовод, облесение окружающих Феодосию гор, чаша (конденсатор) Зибольда, террасирование, Тепе-Оба.

*Практическая часть:* Работа с литературой по биографии данной исторической личности.

### **Занятие № 52-53**

#### **Цветаева и Феодосия. Жизнь в стихах (с посещением дома-музея Анастасии и Марины Цветаевых)**

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией и творчеством сестер Цветаевых. Их связь с феодосийским регионом.

#### Задачи:

- Познакомить учащихся с ярким явлением русской культуры - творчеством Марины Цветаевой.
- Создать условия для развития у учащихся умений сопоставительного анализа, работы в творческих группах, нахождения информации в разных источниках и ее обработке.
- Способствовать воспитанию у обучающихся интереса к культуре родного края, формированию нравственно-эстетических идеалов.

Ключевые понятия: Коктебель, С.Эфрон, улица Итальянская, «счастливый год моей жизни», дом-музей Анастасии и Марины Цветаевых.

*Практическая часть:* Посещение дома-музея сестер Цветаевых

### **Занятие № 54**

#### **Киммерия Максимилиана Волошина**

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией М. Волошина. Его связь с феодосийским регионом.

#### Задачи:

- Познакомить учащихся с уникальным явлением русской культуры- творчеством М. Волошина, поэтом, художником, критиком.
- Создать условия для развития у учащихся умений сопоставительного анализа, работы в творческих группах, нахождения информации в разных источниках и ее обработке.
- Способствовать воспитанию у обучающихся интереса к культуре родного края, формированию нравственно-эстетических идеалов.

Ключевые понятия: Серебряный век, Киммерия, Коктебель, акварели.

*Практическая часть:* художественно-литературная гостиная

### **Занятие № 55**

#### **«...Люблю Россию и буду ей предан до смерти». Л.П. Колли – крымский краевед, ученый, археолог.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией Л.П. Колли. Его связь с феодосийским регионом.

#### Задачи:

- Привлечь внимание учащихся к личности Людвика Петровича Колли;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому родной земли и героическим подвигам земляков;
- Способствовать формированию у учащихся положительных качеств личности.

Ключевые понятия: краевед, археолог, статский советник, Таврическая Ученая Архивная Комиссия, подводные раскопки, борьба с хищническими раскопками в России.

*Практическая часть:* Работа с литературой по биографии данной исторической личности.

### **Занятие № 56**

#### **Соломон Крым - первый директор общественной библиотеки Феодосии**

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией С. Крыма. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Привлечь внимание учащихся к личности Соломона Крыма;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому родной земли и героическим подвигам земляков;
- Способствовать формированию у учащихся положительных качеств личности.

Ключевые понятия: караимы, член Государственного Совета и Государственной Думы Российской империи первого и четвёртого созывов от Таврической губернии, инициатор создания Таврического университета в Симферополе, министр земледелия Крымского краевого правительства, агроном, виноградарство.

*Практическая часть:* Работа с литературой по биографии данной исторической личности.

### **Занятие № 57**

#### **Большой мастер исторического пейзажа - К. Ф. Богаевский**

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией и творчеством К.Ф. Богаевского. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Привлечь внимание учащихся к личности Константина Федоровича Богаевского;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому родной земли и героическим подвигам земляков;
- Способствовать формированию у учащихся положительных качеств личности.

Ключевые понятия: Киммерия, эпически-романтический стиль пейзажа, плоскостно-декоративный стиль, литография.

*Практическая часть:* Создание презентации.

### **Занятие № 58--59**

#### **«Знаю, что мое настоящее будет звучать в сердцах людей». А. С. Грин в Феодосии (с посещением дома-музея А.С. Грина)**

*Теоретическая часть:* Знакомство с биографией и творчеством А.С. Грина. Его связь с феодосийским регионом.

Задачи:

- Познакомить учащихся с жизнью и творчеством А.С. Грина;
- На примере жизни А.С. Грина воспитывать лучшие человеческие качества;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому родной земли и героическим подвигам земляков.

Ключевые понятия: Гринландия, дом-музей А.С. Грина, «Бегущая по волнам», «Золотая цепь», «Джесси и Моргиана», «Дорога никуда».

*Практическая часть:* Посещение дома-музея А.С. Грина в Феодосии

## **Раздел VII. История нашей школы**

### **Занятие № 60**

#### **Школьная летопись (с просмотром фильма об истории специализированной школы №1 г. Феодосии)**

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей родной школы.

Задачи:

- Способствовать формированию чувства сопричастности к истории школы;
- Активизировать познавательную деятельность учащихся в изучении истории школы;
- Обогащать и систематизировать знания детей о школе.

Ключевые понятия: «Нашей школе – 80!», юбилей, специализированная школа с углубленным изучением французского языка, фотоальбомы из школьного музея, стенд «Сеятели доброго, разумного, вечного...»

*Практическая часть:* просмотр фильма об истории специализированной школы №1 г. Феодосии

### **Занятие №61**

**Его имя носит наша школа. Дмитрий Карбышев (с экскурсией по школьной экспозиции, посвященной Д.Карбышеву (на русском языке))**

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей родной школы. Знакомство с биографией Д. Карбышева.

Задачи:

- Развивать интерес обучающихся к истории своей страны, своей школы;
- Познакомить обучающихся с биографией героя, имя которого носит наша школа;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны;
- Содействовать формированию таких качеств личности как мужество, смелость, патриотизм.

Ключевые понятия: доктор военных наук, профессор, генерал-лейтенант инженерных войск, доблесть и героизм, бессмертный подвиг советского генерала, карбышевцы.

*Практическая часть:* экскурсия по школьной экспозиции, посвященной Д. Карбышеву (на русском языке)

### **Занятие №62**

**Его имя носит наша школа. Дмитрий Карбышев (с экскурсией по школьной экспозиции, посвященной Д. Карбышеву (на французском языке))**

*Теоретическая часть:* Знакомство с историей родной школы. Знакомство с биографией Д. Карбышева.

Задачи:

- Развивать интерес обучающихся к истории своей страны, своей школы;
- Познакомить обучающихся с биографией героя, имя которого носит наша школа;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны;
- Содействовать формированию таких качеств личности как мужество, смелость, патриотизм.

Ключевые понятия: доктор военных наук, профессор, генерал-лейтенант инженерных войск, доблесть и героизм, бессмертный подвиг советского генерала, карбышевцы.

*Практическая часть:* экскурсия по школьной экспозиции, посвященной Д. Карбышеву (на французском языке)

### **Занятие № 63-64**

#### **Подведение итогов работы кружка (краеведческая выставка)**

*Теоретическая часть:* Анализ успехов и неудач. Рекомендации по работе на время летних каникул. Перспективы работы кружка в новом учебном году.

*Практическая часть:* Подготовка и проведение выставки с творческими отчетами по интересам членов кружка.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Система работы по данной программе позволит достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

*Личностные:*



- выработка учащимися ценностного отношения к окружающему миру и его культурному смыслу, музейному пространству и миру художественной культуры;
- осознание важности работы в коллективе для создания общего творческого продукта;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, историю края, города;
- уважение к истории и культуре других народов и умение их ценить;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Метапредметные:*

- знание специфики исследования музейных объектов, приобретение учащимися опыта исследовательской и творческой деятельности;
- получение опыта организации выставок и проведения работы на экспозиции;
- умение структурировать информацию, сопоставляя различные информационные источники;
- умение слушать и слышать другого, выражать свои мысли, формулировать вопросы, презентовать идеи и проекты, аргументировать свою позицию, учитывать мнения других участников;
- умение работать в команде; распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;
- умение использовать информационные технологии для получения и обработки информации, для обмена полученными данными и презентации результатов исследования.

*Предметные* (в рамках учебных дисциплин «История», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Русский язык», «Литература»):

- представление о человеческой культуре и ее воплощении в материальных объектах;
- знакомство с историей родной страны, родного края, историей малой родины, школы, школьного музея, музейными экспонатами;
- знакомство с музеями Феодосии;
- владение базовыми понятиями в сфере музейной и исследовательской деятельности;
- умение создавать дизайн-проект выставки и воплощать его;
- умение создавать эссе, писать и оформлять исследовательские работы;
- умение вести поиск информации в сети Интернет и представлять его результаты.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

2024/2025 учебный год начинается 1 сентября 2024 года и заканчивается 24 мая 2025 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Периоды учебных занятий и каникул на 2024-2025 учебный год:

I четверть – 1 сентября – 27 октября 2024 года;

II четверть – 7 ноября – 28 декабря 2024 года;

III четверть – 9 января – 15 марта 2025 года;

IV четверть – 25 марта – 26 мая 2025 года.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 28 октября по 6 ноября 2024 года (9 дней);

Зимние каникулы – с 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (9 дней);

Весенние каникулы – с 16 марта по 24 марта 2025 года (9 дней).

| Начало учебного года | Окончание учебного года | Периодичность занятий | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 01.09.2024           | 07.06.2025              | 1 раз в неделю        | 2                     | 8                    | 72                 |

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 11-х классах.  
Уровень – стартовый

| Аттестация/ форма контроля |   | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель |          | месяц    |
|----------------------------|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|----------|
| Стартовая диагностика      | 1 |                      |                       | 2                     | сентябрь |          |
|                            |   | 8                    | 2                     | 1                     | 2        | сентябрь |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 2        |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 3        |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 4        |          |
| Практическая работа        |   | 8                    | 2                     | 1                     | 5        | октябрь  |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 6        |          |
| Практическая работа        |   |                      | 2                     | 1                     | 7        |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 8        |          |
|                            |   | 8                    | 2                     | 1                     | 9        | ноябрь   |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 10       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 11       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 12       |          |
|                            |   | 8                    | 2                     | 1                     | 13       | декабрь  |
| Практическая работа        |   |                      | 2                     | 1                     | 14       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 15       |          |
| Промежуточный контроль     |   |                      | 2                     | 1                     | 16       |          |
|                            |   | 8                    | 2                     | 1                     | 17       | январь   |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 18       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 19       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 20       |          |
| Практическая работа        |   | 6                    | 2                     | 1                     | 21       | февраль  |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 22       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 23       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 24       |          |
|                            |   | 8                    | 2                     | 1                     | 25       | март     |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 26       |          |
| тестирование               |   |                      | 2                     | 1                     | 27       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 28       |          |
|                            |   | 8                    | 2                     | 1                     | 29       | апрель   |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 30       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 31       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 32       |          |
|                            |   | 8                    | 2                     | 1                     | 33       | май      |
| Практическая работа        |   |                      | 2                     | 1                     | 34       |          |
|                            |   |                      | 2                     | 1                     | 35       |          |
| Итоговая аттестация        |   |                      | 2                     | 1                     | 36       |          |
|                            |   | 2                    | 2                     | 1                     | июнь     |          |

Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часов

## 2.2. Условия реализации программы:

### 2.2.1. Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования

| №<br>п/п | Название<br>программы | ФИО<br>преподавателя | Образование | Категория | Должность по<br>штатному<br>расписанию |
|----------|-----------------------|----------------------|-------------|-----------|----------------------------------------|
|----------|-----------------------|----------------------|-------------|-----------|----------------------------------------|

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название<br/>программы</i> | <i>ФИО<br/>преподавателя</i> | <i>Образование</i> | <i>Категория</i> | <i>Должность по<br/>штатному<br/>расписанию</i>                                         |
|------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | «Музейные уроки»              | Кызылова Анна<br>Павловна    | Высшее             | Высшая           | Учитель<br>русского языка и<br>литературы,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования |

Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в учебном кабинете, где в наличии интерактивный комплекс (ноутбук, проектор, экран), имеется выход в интернет, а также учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Помещение для занятий соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.

Материалы, необходимые для занятия (тетради, карандаши, ручки), приобретаются самими учащимися.

Занятия проходят в учебном кабинете, где оборудован школьный краеведческий музей. В кабинете в наличие экран и колонки для просмотра обучающих фильмов. Имеются условия для использования дистанционных образовательных технологий, такой процесс обучения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

### **2.2.3. Методическое обеспечение**

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

**Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент;
- актуализация знаний: повторение темы;
- основная часть (изложение теории);
- выполнение заданий, заполнение рабочего листа;
- проверка правильности выполнения заданий;
- заключительная часть: подведение итогов.

**Методическое обеспечение программы** включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план

воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

#### **2.2.4. Информационное обеспечение**

##### **1. Государственные информационные ресурсы**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

##### **2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:**

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

##### **3. Образовательные порталы:**

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

#### **2.3. Формы аттестации/ контроля**

Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- письменное тестирование.

Для оценки уровня развития ребенка и форсированности основных умений и навыков проводятся практические занятия (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль).

##### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
- написание исследовательских работ
- участие в конкурсах.

##### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Пополнение фонда музея, выставка с творческими отчетами по интересам членов кружка.

#### **2.4. Список литературы**

##### **Литература для учителя:**

1. Аксёнова А.И. История. Судьба. Музей. - Владимир, 2001.
2. Ванслова Е.Г. Музей и культура. -М., 2001.
3. В помощь активистам музея образовательной организации. – Нижний Новгород, 2014.
4. Жигулевский З. Музеи мира: введение в музееведение. -М., 1989.
5. Катюшин Е.А. Феодсия. Каффа. Кефе: исторический очерк.- Феодосия: Арт Лайф, 2007.
6. Козьякова М.И. История, культура, повседневность. Западная Европа: от античности до XX века. - М., 2002.
7. Сотникова С.И. Музеология. - М., 2004.
8. 100 великих музеев мира. - М., 1999.
9. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. –М., 2003.
10. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. - М., 2001.

**Литература для учащихся:**

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240с
2. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
3. Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1995. – 303 с.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. Для учащихся/И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1997. – 208 с.
5. Исследовательская работа на «Отлично». Учебно-справочное пособие для учащихся, студентов, аспирантов. ВОИУУ, Владимир, 1999г.

**Литература для родителей:**

1. Музеи России. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, ОГИЗ, 2008. – 184 с.
2. Маст И.И. Музей – детям. –М.: Городец, 2012. - 112 с.
3. Санкт-Петербург. Детям о музеях/ Составитель О.Алексеева, иллюстратор О.Лаврухина. - Санкт-Петербург: Паритет, 2012. – 95 с. - (Моя первая библиотека).
4. Соколова Н.Д. Русский музей - детям. Беседы об изобразительном искусстве/ Редактор Миненко Е. – Москва: Детское время, 2003 г. – 223 с.
5. Я поведу тебя в музей.... Истории, рассказанные музейщиками/ Редактор: Бастиан Филипп. - М.: АСТ, 2017 г. – 254 с. – (Народная книга).

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://mosmetod.ru/>
2. <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-determinanty-formirovaniya-patrioticheskogo-soznaniya-molodezhi/>
3. <http://www.alabin.ru/alabina/profi/courses2009/exposition/glava2/>
4. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=53:http://npstoik.ru/museum/>
5. [www.museum.ru](http://www.museum.ru)

**3. Приложения****Приложение №1.****3.1. Оценочные материалы****Стартовая диагностика (сентябрь)**

1. Что такое музей? Чем занимаются музеи?
2. Прочтите высказывания, приведенные ниже, о музее. Какие из высказываний в

большей степени соответствуют вашей точке зрения и почему?

Музеи – это кладбища искусства (А. де Ламартин).

Музей – общественное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности (словарь Брокгауза и Эфрона)

Музей – это территория бизнеса.

Музеем называют место, где находится большое количество памятников истории и

3. Какие музеи есть в нашем городе? Опишите свой поход в музей.

4. Зачем современному обществу нужны музеи?

5. Что изучает музеология (музееведение)? Определите объект и предмет ее

6. Какие экспозиции есть в школьном музее?

### **Промежуточный контроль (декабрь)**

1. Какую роль в развитии музейного дела сыграли данные исторические личности?

- Пталомей I Сотер;
- Франческо Медичи;
- В. И. Вернадский;
- Фердинанд Габсбург. Император Священной Римской империи.

2. Какие известные экспонаты, хранящиеся в музеях мира, вам известны? В каких музеях они хранятся?

3. Какое событие ознаменовало начало музейного дела в России? Когда была основана Петербургская кунсткамера? Что вам известно о развитии музейного дела в России в 18 веке? Какие факторы повлияли на состояние культуры России впервой половине XIX века? Какую роль в становлении и развитии музеев в России сыграли Александр II, Александр III, Николай II?

### **Итоговая аттестация (май)**

#### **Опрос - анкета**

Цель. Выявить уровень освоения знаний по истории родного края.

1. В каком году основан город Феодосия?
2. Кто основал наш город?
3. Что означает название города?
4. Назовите достопримечательные места Феодосии.
5. Назовите героев Феодосии, участников ВОВ.
6. Назовите имена участников ВОВ, наших земляков.
7. В каком году открыта Специализированная школа №1 г. Феодосия?
8. Предметы старины - это....
9. Музейная экспозиция – это...

#### **Анкета**

«Дайте определение следующим понятиям»

Цель: Определить уровень сформированности патриотических качеств личности, понимание взаимосвязи исторических периодов и своей причастности к новому времени, уважение к заслугам земляков.

1. Герой
2. Патриот
3. Родина
4. Семья
5. Народные традиции
6. Самопожертвование
7. Готовность выполнить гражданский долг
8. Сохранять традиции
9. Родословная

## 10.Гражданин.

Методика выполнения задания. Учащимся даётся задание: перечислить понятия, которыми бы можно было описать высоконравственного, духовного человека.

Обработка результатов.

- 1.Подсчитывается количество терминов и распределяется по группам в соответствии с количеством данных терминов
- 2.Производится интерпретация и вывод
  - 1-2 термина –критический уровень.
  - 2-3 термина –пограничный уровень
  - 3-4 термина – низкий уровень
  - 4-5 терминов – средний уровень
  - 5-6 терминов –достаточный уровень
  - 6-7 терминов – оптимальный уровень
  - 7-10 терминов – высокий уровень
- 3.Выстраивается рейтинг терминов, которые назвали учащиеся. Делается анализ и вывод качества названных терминов.

**Диагностика «Социальная активность учащихся в деятельности музея и мероприятиях патриотической направленности»**

Цель. Определить уровень применения навыков собирания и хранения исторических сведений, предметов старины семьи, малой родины.

|                                                               |         |
|---------------------------------------------------------------|---------|
| Дела                                                          | Участие |
| Участие                                                       |         |
| Творческие работы                                             |         |
| Участие в акциях и мероприятиях патриотической направленности |         |

Осуществляется отслеживание по каждому учащемуся, делается сводная по группе.

## Приложение №2

### 3.2. Методические материалы

**План - конспект занятия**

**Тема:** Героические страницы Керченско-феодосийского десанта.

**Цель занятия:** Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, гордиться подвигами дедов, чтить память погибшим, помнить и оказывать помощь живым ветеранам.

**Задачи:**

- расширить представление детей о Великой Отечественной войне;
- развивать интерес к изучению истории войны;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки,
- уважение к людям старшего поколения;
- способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свою страну и народ.

**Ход занятия:**

Либо человечество покончит с войной,  
либо война покончит с человечеством.  
Джон Кеннеди

**Ученик 1:****На рассвете началась война. (В. Викторов)**

Спали люди, отложив на утро  
Все свои заботы и дела.  
В светлом доме, тихом  
и уютном,  
Маленькая девочка спала.  
На кровати, на столе игрушки,  
За окном большой зеленый сад,  
Где весною яблони и груши  
Надевают праздничный наряд.  
Плыло небо в светлых звездных точках,  
Небо тоже дожидалось дня,  
И никто не знал,  
что этой ночью  
на рассвете началась война.

*(Просмотр видеосюжета «Сообщение Левитана о начале войны»)*

**Слово руководителя.**

Войска Северо-Кавказского фронта после освобождения Таманского полуострова приступили к подготовке форсирования Керченского пролива и последующим боям за Крым. В первой декаде октября 1943 года всеми видами разведки было установлено, что противник особое внимание уделял фортификационным работам на Керченском полуострове. Оборона побережья Черного и Азовского морей была плотно насыщена огневыми средствами и в основном представляла собой систему опорных пунктов. Порты были усилены береговой противотанковой артиллерией, побережье минировано и обнесено проволочными заграждениями. Керченский пролив и подходы к нему были минированы. В портах Керчь, Камыш-Бурун и Феодосия базировались почти сотня быстроходных десантных барж, торпедных и сторожевых катеров.

На Керченском полуострове оборонялись 5-й армейский корпус 17-й немецкой армии, усиленный артиллерией, танками и поддерживаемый авиацией, и до десяти отдельных частей и команд (всего 85 тысяч солдат и офицеров). При необходимости фашистское командование могло бросить в бой две дивизии 1-го румынского горного корпуса, находившегося на южном побережье Крыма. На 1 ноября соотношение сил по авиации было следующим: противник имел 470 самолетов, наша 4-я воздушная армия - 686. Кроме того, для участия в операции привлекалось до ста самолетов ВВС Черноморского флота.

**Ученик №6****Бросок через пролив**

31 октября с наступлением темноты началась погрузка десанта в Тамани, Кроткове и у озера Солёного. Всего на десантно-высадочные средства семи отрядов было принято 5 752 человека, погружено двадцать 45-мм и двенадцать 76-мм орудий, 69,5 тонны боеприпасов и продовольствия. Во время перехода подорвались на минах и затонули два катера, на которых



погибли 215 десантников. Остальные корабли отрядов подошли к точке развертывания неорганизованно и с большим опозданием. Высадка бойцов первых пяти отрядов проходила под яростным огнем противника. Артиллерия поддержки десанта выпустила более восьми тысяч снарядов крупного калибра, но подавить прожекторы и огневые средства врага не смогла. Часть плавсредств была повреждена или уничтожена. С рассветом эффективность вражеского огня резко возросла, и катера, прикрываясь дымовыми завесами, вынуждены были отойти в море. По разным данным, в первую ночь на берег высадилось от 2500 до 2964 человек, при этом потери среди личного состава достигли 1490 человек. Противник уничтожил тридцать шесть высадочных средств, потеряно и двенадцать 76-мм орудий - тросы буксируемых плотов с артиллерией пришлось рубить, жертвуя пушками.

Десантники вынуждены были перейти к обороне. К утру 2 ноября на плацдарм смогли высадить еще 3270 человек, доставить четыре 45-мм орудия, девять минометов и 24,7 тонны различных грузов. В ночь на 3 ноября десант снова получил пополнение (840 бойцов, 7 орудий и 18 тонн боеприпасов).

### **Ученик №1**

Но скупые строки донесений никак не отражают всего накала броска через бушующее море. Во-первых, несколько дней в проливе был шторм. Что это такое даже для больших судов, легко убедились мы ровно год назад – тогда в Керченском проливе произошло несколько кораблекрушений. Учитывая современную навигацию, мирное время вот уже 65 лет.... Во-вторых, судов не хватало, особенно плоскодонных, способных подойти к самому берегу. Мотобот, вмещавший 45 человек, брал дополнительно еще пятнадцать. Тяжело осев в чёрной воде, суденышко, подчас совсем скрываясь в волнах, уходило в ночную темноту. Использовался весь пригодный «тюлькин флот» - рыбацьи, собранные с миру по нитке, баркасы и лодки. Артиллерию буксировали на плотках.

В открытое море десант вышел лишь к 3 часам утра 1 ноября. Уже здесь, на старте, нарушилась стройная система боевых порядков. Погода делалась все хуже. Волны швыряли суда из стороны в сторону. Катера с трудом буксировали плоты с материальной частью. Передовые отряды, шедшие на плоскодонных мотоботах, перемешались между собой. Вода захлестывала беспалубные судёнышки. Пробовали черпать воду касками, но это мало помогало. Тогда десантники стали, обнявшись, по бортам, спустив концы плащ-палаток в воду, как бы нарастили своими телами борта. И волна, стылая и штормовая, била в эти «борта», смыв многих десантников....

Несколько мотоботов сумели преодолеть подводную мель бара и высадить роту морской пехоты во главе с политработником капитаном Рыбаковым. Батальоны полков 318-й дивизии были ещё в воде, когда справа слышались матросская «полундра» и разрывы гранат. Это моряки начали штурм северной окраины Эльтигена.

### **Ученик №5**

#### Плацдарм

После высадки десанта северо-восточнее Керчи, атаки немцев поутихли. Но началось ещё худшее – блокада. С моря множество вооруженных судов противника не давали возможности пройти через пролив, в небе гудели немецкие самолёты, на суше передовая стабилизировалась. Из сорока дней в Эльтигене самыми томительными были дни блокады. При активных боевых действиях трудности переносятся легче. Создаваемое ими нервное напряжение находит выход в деле, в борьбе с врагом. Но когда действие замораживается, тут-то трудности и выступают на передний план и начинают подтачивать нервы людей. Противник не наступает, наши части не наступают тоже. Бомбежки, артобстрелы, снайперский огонь. Проходит день, другой... десять, двадцать, тридцать дней. В поселке не осталось ни одного целого дома, ни одного клочка земли, не изрытого снарядами и авиабомбами. И все-таки небольшой плацдарм - три километра по фронту, полтора в глубину - боролся. Его обороняли люди, крепкие духом и дисциплиной. Ими руководили такие опытные офицеры, как полковники Ивакин и Новиков, подполковники Челов и Блбулян, майоры Ковешников и Клинковский, капитан Беляков и многие другие.

И не только воевали, но и жили. В Эльтигене совершенно нет пресной воды. Даже сейчас в него воду привозят цистернами из Керчи и Аршинцево. В пору десанта были два колодца метрах в шестистах от посёлка, но они в нейтральной зоне и все время под обстрелом. Достать ведро воды из колодца порой не легче, чем взять «языка». Да и она была солонковатой, «горькой» как говорят в керченских краях. Выручали дожди, или ледок, покрывавший мутные лужицы на пропечённой пироксилином земле.

### **Ученик №3**

В первые дни просто голодали. Трехдневного пайка, который был выдан перед переходом через пролив, у большинства уже не было. Многие во время форсирования спасали оружие и боеприпасы, а вещевые мешки побросали. Некоторые из них были раздеты, а иные даже босиком, потому что вынуждены были с разбитых катеров добираться до берега вплавь. Они плыли, бросив всё, кроме автоматов и гранат. Теплого обмундирования не было, а ночи стали уже холодными. Но по ночам копали каменистую землю, «врастали в неё» не по песне, а задолго до её написания.... Рыли, копали без конца. Земляные работы отбирали у голодных людей массу энергии. Но требовательным был полковник Василий Федорович Гладков – по опыту Малой Земли! Солдаты прозвали командира дивизии «сердитым свекром» за то, что ходил, проверял, указывал: рыть глубже и глубже. Большинство понимало - земля укроет от смерти. Только ночью оживала «Огненная земля». С наступлением темноты люди вылезали из щелей, из блиндажей, расправляя мускулы и вдыхая свежий воздух. Кое-где можно было даже походить во весь рост. Ночами проводились в подразделениях все собрания и совещания, а при луне - даже занятия по изучению материальной части оружия, в основном трофейного. Сапёры, например, научились отлично работать с немецкими минами.

### **Ученик №1**

#### Прорыв

Утром 4 декабря противник силой до пехотной дивизии при поддержке 45 танков, 12 артиллерийских, 7 минометных и 11 зенитных батарей после мощной артподготовки перешел в наступление на Эльтиген. В течение дня он предпринял девять атак.

6 декабря при поддержке танков и авиации врагу удалось вклиниться в оборону десантников. Это ещё более ухудшило их положение. Поэтому последовал приказ командования фронта оставить занятый плацдарм и пробиваться в район Керчи. К исходу 6 декабря для десантников наступили критические часы. Фашисты ворвались в сам посёлок. Ряды десантников таяли, кончались боеприпасы. Эвакуироваться было невозможно: враг блокировал плацдарм с моря. Оставалось действительно одно - прорываться в Керчь, чтобы соединиться с главными силами Отдельной Приморской армии.

К 20 часам того же дня группа прорыва численностью около 1800 человек сосредоточилась на северной окраине Эльтигена. В 22 часа при поддержке артиллерии, действующей с берегов косы Чушка и косы Тузла, и ночных бомбардировщиков десантники Гладкова сильным ударом прорвали вражеские позиции и форсированным маршем с боем начали продвигаться в северном направлении. 386-й батальон морской пехоты и на этот раз выполнил задачу штурмового отряда. В ночь на 7 декабря он первым ринулся на врага.

### **Ученик №2**

Ночь выдалась темная. Слегка моросил дождь. Десантники принимали установленный боевой порядок. Усталые, обессиленные дневным боем, с лицами, обострившимися от голода. Но настроение было решительным. Уверенный ритм в движении подразделений. Отсутствие суеты. Оружие и снаряжение пригнаны - никаких лишних шумов. Этот двадцатикилометровый марш через Чурбашское болото и по ночной степи был нелегким. Ведь люди - до крайности истощены, ослаблены голодом, изранены в ожесточенных боях. Но какая-то неистовая сила несла их вперед. Имя этой силы: жажда жизни и воля к победе.

Была воля к жизни и у множества раненых. Несколько сотен их удалось эвакуировать катерами, но основная масса оставалась на плацдарме. Кто смог идти – ушел в прорыв. А тяжелораненые, но способные стрелять, сами предложили остаться в прикрытии прорыва. Сами! Они понимали ситуацию, знали, что не дойдут до Керчи. Эти люди вошли и в состав группы из 30 человек,

которая должна была продержаться в Эльтигене, пока десант не покинет плацдарм. Группой командовал лейтенант Евгений Котляров. Бойцы выполнили приказ. Но в живых остались немногие, и ещё меньше выжило после фашистских зверств.

### **Ученик №3**

7 декабря прорвавшаяся из окружения группа десантников численностью свыше 1500 человек захватила на окраинах Керчи вражеские склады, а затем закрепились на высотах у горы Митридат и части берега от Солёного озера до центральной городской площади. Три дня они отбивали атаки противника, на четвертый на помощь им были переброшены морские пехотинцы. Для усиления Эльтигенского десанта, закрепившегося на пляже у восточных склонов горы Митридат, советское командование решило высадить тактический десант из состава 56-й армии (морские пехотинцы 305-го и 144-го батальонов 83-й бригады морской пехоты). Высадка 980 десантников с двух бронекатеров и десяти тендеров благополучно завершилась к утру 7 ноября 1943 года. Командованию удалось высадить и вторую группу 83-й бригады, но к этому времени обстановка в районе горы Митридат резко ухудшилась, так как противник захватил господствующие высоты. Немецко-фашистское командование стянуло к району горы дополнительные силы. Основные силы десанта удалось снять с берега 10 - 11 декабря 1943 года. Было эвакуировано 2090 человек.

*(Просмотр образовательного фильма «Керченско-феодосийский десант»)*

### **Заключительное слово руководителя.**

Советское правительство высоко оценило подвиги участников боев за Крым. За форсирование Керченского пролива, высадку десанта и захват плацдарма 129 воинов, в том числе 33 моряка-черноморца, были удостоены звания Героя Советского Союза.

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                              | Дата |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|          |                                                                                                                                           | План | Факт |
|          | <b>Вводные занятия</b>                                                                                                                    |      |      |
| 1        | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой кружка                                                                        |      |      |
| 2        | Знакомство с экспонатами школьного музея                                                                                                  |      |      |
| 3        | Знакомство с экспонатами школьного музея                                                                                                  |      |      |
| 4        | Знакомство с экспонатами школьного музея                                                                                                  |      |      |
|          | <b>Раздел I. Изучение родного края.<br/>Путешествие в далекое прошлое<br/>(17 часов; из них 8 теория, 9 практика)</b>                     |      |      |
| 5        | Крым до начала времени                                                                                                                    |      |      |
| 6        | Крым до начала времени                                                                                                                    |      |      |
|          | <b>ФЕОДОСИЯ</b>                                                                                                                           |      |      |
| 7        | Основание города                                                                                                                          |      |      |
| 8        | Основание города                                                                                                                          |      |      |
| 9        | Культурные традиции греческих поселенцев                                                                                                  |      |      |
|          | <b>КАФФА</b>                                                                                                                              |      |      |
| 10       | Область Кафа                                                                                                                              |      |      |
| 11       | Генуэзская Каффа и Солхат                                                                                                                 |      |      |
| 12       | Генуэзская Каффа и Солхат                                                                                                                 |      |      |
| 13       | Цитадель генуэзских колонистов                                                                                                            |      |      |
| 14       | Цитадель генуэзских колонистов                                                                                                            |      |      |
|          | <b>КЕФЕ</b>                                                                                                                               |      |      |
| 15       | Под властью османов. Крымское ханство                                                                                                     |      |      |
| 16       | Путешествие в средневековую Каффу (обзорная экскурсия по городу)                                                                          |      |      |
| 17       | Путешествие в средневековую Каффу (обзорная экскурсия по городу)                                                                          |      |      |
|          | <b>ФЕОДОСИЯ</b>                                                                                                                           |      |      |
| 18       | Принятие Крымского полуострова в состав Российской империи                                                                                |      |      |
| 19       | Воссоединение Крыма с Россией. Возвращение в родную гавань                                                                                |      |      |
| 20       | Воссоединение Крыма с Россией. Возвращение в родную гавань                                                                                |      |      |
| 21       | Мой древний город                                                                                                                         |      |      |
|          | <b>Раздел II. Крым - моя Родина<br/>(4 часа; из них 2 теория, 2 практика)</b>                                                             |      |      |
| 22       | Крым в сердце моем                                                                                                                        |      |      |
| 23       | «Нашему Крыму с чем сравниться?»                                                                                                          |      |      |
| 24       | «Нашему Крыму с чем сравниться?»                                                                                                          |      |      |
| 25       | Государственная символика Крыма                                                                                                           |      |      |
|          | <b>Раздел III. Моя малая родина – город Феодосия<br/>(11 часов; из них 5 теория, 6 практика)</b>                                          |      |      |
| 26       | Феодосия – город 25 веков                                                                                                                 |      |      |
| 27       | Феодосия в годы Великой Отечественной Войны                                                                                               |      |      |
| 28       | Партизанское движение в феодосийском регионе                                                                                              |      |      |
| 29       | Дети-герои Великой Отечественной войны. Наши земляки: В. Коробков, В. Дубинин                                                             |      |      |
| 30       | Героические страницы Керченско-феодосийского десанта                                                                                      |      |      |
| 31       | Героические страницы Керченско-феодосийского десанта с посещением братской могилы участников Керченско-феодосийского десанта (ул. Панова) |      |      |
| 32       | Героические страницы Керченско-феодосийского десанта с                                                                                    |      |      |

|    |                                                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | посещением братской могилы участников Керченско-феодосийского десанта (ул. Панова)                                  |  |  |
| 33 | Герои Советского Союза – наши земляки:                                                                              |  |  |
| 34 | Ими гордиться родной город                                                                                          |  |  |
| 35 | Феодосийский некрополь (с посещением)                                                                               |  |  |
| 36 | Феодосийский некрополь (с посещением)                                                                               |  |  |
|    | <b>Раздел IV. Традиционные религии Крыма</b><br>(9 часов; из них 5 часов теории, 4 практики)                        |  |  |
| 37 | Крым православный. Истоки                                                                                           |  |  |
| 38 | Православные святыни Крыма                                                                                          |  |  |
| 39 | Святитель Лука Симферопольский                                                                                      |  |  |
| 40 | Православные храмы Феодосии                                                                                         |  |  |
| 41 | Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»                                                                            |  |  |
| 42 | Феофан Грек в Феодосии (с посещением Храма Дмитрия Солунского на Карантине)                                         |  |  |
| 43 | Феофан Грек в Феодосии (с посещением Храма Дмитрия Солунского на Карантине)                                         |  |  |
| 44 | Мусульманские храмы Феодосии                                                                                        |  |  |
| 45 | Караимы Феодосии                                                                                                    |  |  |
|    | <b>Раздел V. Мир народных праздников</b><br>(4 часа; их них 2 часа теории, 2 часа практики)                         |  |  |
| 46 | Православные праздники Рождество, Крещение, Пасха                                                                   |  |  |
| 47 | Православные праздники Рождество, Крещение, Пасха                                                                   |  |  |
| 48 | Православные праздники Рождество, Крещение, Пасха                                                                   |  |  |
| 49 | Традиции и обряды мусульманских народов (Курбан-Байрам, Навруз)                                                     |  |  |
|    | <b>Раздел VI. Исторические портреты на фоне города</b><br>(15 часов; из них 7 теория, 8 практика)                   |  |  |
| 50 | Николай Михайлович Соковнин – герой Крымской войны 1853-1856гг                                                      |  |  |
| 51 | «Прекрасны вы, брега Тавриды...» (Пушкин в Крыму и Феодосии)                                                        |  |  |
| 52 | «Прекрасны вы, брега Тавриды...» (Пушкин в Крыму и Феодосии)                                                        |  |  |
| 53 | Петр Котляревский – забытый победитель забытой войны.                                                               |  |  |
| 54 | И.К. Айвазовский – великий сын древнего города                                                                      |  |  |
| 55 | И.К. Айвазовский – великий сын древнего города                                                                      |  |  |
| 56 | Федор Иванович Зибольд – феодосийский лесовод                                                                       |  |  |
| 57 | Цветаева и Феодосия. Жизнь в стихах (с посещением дома - музея Анастасии и Марины Цветаевых)                        |  |  |
| 58 | Цветаева и Феодосия. Жизнь в стихах (с посещением дома - музея Анастасии и Марины Цветаевых)                        |  |  |
| 59 | Киммерия Максимилиана Волошина                                                                                      |  |  |
| 60 | «...люблю Россию и буду ей предан до смерти». Л.П. Колли – крымский краевед, ученый, археолог.                      |  |  |
| 61 | Соломон Крым - первый директор общественной библиотеки Феодосии                                                     |  |  |
| 62 | Большой мастер исторического пейзажа - К. Ф. Богаевский                                                             |  |  |
| 63 | «Знаю, что мое настоящее будет звучать в сердцах людей». А. С. Грин в Феодосии (с посещением дома-музея А.С. Грина) |  |  |
| 64 | «Знаю, что мое настоящее будет звучать в сердцах людей». А. С. Грин в Феодосии (с посещением дома-музея А.С. Грина) |  |  |
|    | <b>Раздел VII. История нашей школы</b><br>(5 часов; из них 2 часа теории, 3 часа практики)                          |  |  |

|    |                                                                                                                                 |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 65 | Школьная летопись (с просмотром фильма об истории специализированной школы №1 г. Феодосии)                                      |  |  |
| 66 | Школьная летопись (с просмотром фильма об истории специализированной школы №1 г. Феодосии)                                      |  |  |
| 67 | Его имя носит наша школа Дмитрий Карбышев (с экскурсией по школьной экспозиции, посвященной Д. Карбышеву, на французском языке) |  |  |
| 68 | Его имя носит наша школа Дмитрий Карбышев (с экскурсией по школьной экспозиции, посвященной Д. Карбышеву, на французском языке) |  |  |
| 69 | Его имя носит наша школа Дмитрий Карбышев (с экскурсией по школьной экспозиции, посвященной Д. Карбышеву, на русском языке))    |  |  |
|    | <b>Подведение итогов</b><br>(3 часа; из них 1 час теория, 2 часа практика)                                                      |  |  |
| 70 | Подведение итогов работы кружка (краеведческая выставка)                                                                        |  |  |
| 71 | Подведение итогов работы кружка (краеведческая выставка)                                                                        |  |  |
| 72 | Подведение итогов работы кружка (краеведческая выставка)                                                                        |  |  |

**3.4. Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование с<br/>заместителем директора<br/>по УВР (подпись)</b> |
|--------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|              |                              |             |                                                                       |
|              |                              |             |                                                                       |
|              |                              |             |                                                                       |
|              |                              |             |                                                                       |

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласование с<br/>заместителем директора<br/>по УВР (подпись)</b> |
|--------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|              |                              |             |                                                                       |
|              |                              |             |                                                                       |
|              |                              |             |                                                                       |
|              |                              |             |                                                                       |

### 3.5. План воспитательной работы кружка «Музейные уроки» на 2024/2025 учебный год

#### **Цель:**

Формирование у детей нравственных ценностей, патриотизма, толерантности, готовности к межкультурным отношениям. Освоение ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус.
2. Формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
3. Воспитание любви к Отечеству, к родному краю, к своей малой родине.
4. Формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
5. Воспитание ценностного отношения к миру природы, историко-культурному

| №<br>п/п | Разделы<br>Направления                                  | Дата<br>проведения | Мероприятие                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Здоровье<br>сберегающее                                 | сентябрь           | Беседа «Безопасный маршрут движения обучающихся по улицам города»; Беседа «Мы соблюдаем ПДД!» - просмотр видеоматериала.<br>Беседа «Профилактика коронавируса» |
| 2.       | Патриотическое<br>воспитание                            | сентябрь           | Зоя. К 100летию со дня рождения Зои Космодемьянской.<br>Просмотр видеоматериала                                                                                |
| 3        | Гражданско -<br>правовое<br>воспитание                  | октябрь            | Беседа «Жизнь дана на добрые дела»<br>(Право на жизнь) (видеофильм)                                                                                            |
| 4.       | Здоровье<br>сберегающее                                 | октябрь            | Экологический десант. «Уход за деревьями и растениями»                                                                                                         |
| 5.       | Патриотическое<br>воспитание                            | ноябрь             | Беседа «День народного единства»                                                                                                                               |
| 6.       | Гражданско-<br>правовое<br>воспитание                   | ноябрь             | Беседа «Терроризм в современном мире и в России» (видеофильм)                                                                                                  |
| 7.       | Здоровье<br>сберегающее                                 | ноябрь             | Беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа»                                                                                                                            |
| 8.       | Воспитание<br>толерантного<br>отношения к<br>окружающим | декабрь            | Новогодние игры и викторины                                                                                                                                    |



|     |                                              |              |                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Здоровье<br>сберегающее                      | январь       | Беседа «Огонь - друг или враг?» Беседа о<br>пожарной безопасности                                    |
| 10. | Патриотическое<br>воспитание                 | февраль      | Беседа «День Защитника Отечества»                                                                    |
| 11. | Экологическое<br>воспитание                  | февраль      | Беседа «Охрана окружающей среды»                                                                     |
| 12. | Духовно -<br>нравственное<br>воспитание      | март         | Беседа «Международный женский день 8<br>Марта, история возникновения праздника»                      |
| 13. | Гражданско-<br>патриотическое<br>воспитание  | март         | День воссоединения Крыма с Россией-<br>«Крымская весна»<br>(Беседы, видеофильм, конкурс рисунков)    |
| 14. | Здоровье<br>сберегающее                      | апрель       | Беседа: «Осторожно: клещи!» (видеофильм)<br>«Скорая помощь» при укусах различных<br>насекомых.       |
| 15. | Гражданско -<br>патриотическое<br>воспитание | апрель - май | Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со<br>дня рождения А.С. Пушкин (просмотр<br>видеоматериала) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730083

Владелец Скорик Галина Петровна

Действителен с 18.06.2024 по 18.06.2025