

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных
результатов освоения учебного предмета
«География»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва

2024

УДК 372.891
ББК 74.262.68
С40

Авторский коллектив:

А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Э. М. Амбарцумова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

В. В. Барабанов, научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

С. Е. Дюкова, научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Под редакцией:

А. Ю. Лазебниковой

Рецензент:

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук

С40

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование : методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 55 с.: ил.

ISBN 978-5-6050558-8-4

Методические рекомендации по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «География» (базовый уровень) для среднего общего образования представляют собой материалы для практической деятельности учителей географии. В них раскрываются требования ФГОС СОО, ФОП СОО в части системы оценивания на уроках географии, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации образовательных организаций, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.891
ББК 74.262.68

ISBN 978-5-6050558-8-4

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	6
2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
2.1. Текущее и тематическое оценивание.....	16
2.1.1. Оценивание устных и письменных ответов	23
2.1.2. Оценивание практических работ	28
2.1.3. Проверка и оценка результатов на основе тестирования	32
2.1.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии	37
2.2. Итоговое оценивание.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу обучающегося через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход

к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются особенности оценивания достижений в соответствии с требованиями базового уровня изучения учебного предмета «География». Этот уровень, согласно ФОП СОО, характеризуется:

- изучением единого и одновременно многополярного мира; формированием системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершением формирования основ географической культуры;
- рассмотрением геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, происходящих в условиях глобализации мирового развития;
- фокусированием на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире;
- освоением обучающимися традиционных и новых методов исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности;
- приобретением опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;
- развитием познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- расширением и совершенствованием умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Представленные в ФОП СОО по географии (далее – программа) планируемые предметные результаты (ПР) отражают требования ФГОС СОО

к освоению программы среднего общего образования по учебному предмету «География», конкретизируя их.

Предметные результаты по географии представляют собой предназначенные для овладения обучающимися знаниевые компоненты, а также предметные и частично метапредметные умения и виды деятельности, отражающие отдельные элементы географической культуры.

Предметные результаты освоения программы по географии к концу 10 и 11 классов отражают требования ФГОС СОО и сформулированы в деятельностной форме. Они формируются на соответствующем предметном содержании: в 10 классе на содержании разделов: «География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта», «Население мира», «Мировое хозяйство»; в 11 классе: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Распределение предметных результатов по годам обучения в 10 и 11 классах отражает последовательность и этапы достижения требований ФГОС при освоении программы СОО по географии на базовом уровне.

Приведем сравнение конкретизации некоторых требований к предметным результатам освоения программы по географии к концу 10 и 11 классов.

Таблица 1

10 класс	11 класс
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; <i>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве,</i>	2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; <i>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-</i>

<p><i>новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</i></p> <p><i>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов</i></p>	<p><i>ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран</i></p>
<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p><i>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни</i></p>	<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p><i>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах</i></p>

Сопоставление показывает особенности конкретизации предметных результатов по годам обучения. Это предопределяет различие в объектах оценивания. В 10 классе оценивание нацелено на проверку сформированности умения пространственно представлять различные географические объекты, процессы, явления, происходящие в целом в мире, на освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. В 11 классе оценивание нацелено на проверку умения использовать географические знания о мировом хозяйстве, населении

мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Выделяются различия и во владении географической терминологией и системой базовых географических понятий. Перечень понятий в 10 и 11 классах практически один и тот же, однако, если в 10 классе понятия вводятся и применяются при объяснении географических процессов, явлений, происходящих во всем мировом пространстве, то в 11 классе изученные процессы и явления рассматриваются применительно к регионам и странам, выявляются характерные черты географических процессов и явлений в каждом регионе.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и планируемыми образовательными результатами ФРП представлены проверяемые требования в Универсальном кодификаторе. Покажем это на примере требования ФГОС СОО, предусматривающего сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

Таблица 2

	10 класс	11 класс
ФРП СОО	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, <i>в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня</i>	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; <i>политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества</i>

	<p><i>Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</i></p>	<p><i>экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</i></p>
<p>Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии (базовый уровень)</p>	<p>9.1. (10 класс) оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>9.2. (10 класс) оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p>	<p>9.1. (11 класс) оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России.</p> <p>9.2. (11 класс) оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</p>

Планируемые предметные результаты отражают разные уровни освоения дидактических единиц содержания учебного предмета «География»: знание, понимание; применение по образцу для решения задач; творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных, ситуациях.

Примеры умений/видов деятельности, отражающие разные уровни достижения планируемых предметных результатов по географии, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результат ФГОС СОО	Планируемый предметный результат	Уровень		
		1. Знание/ понимание (в т. ч. знание алгоритмов)	2. Применение по образцу для решения задач	3. Творческое применение в новых, незнакомых, в т. ч. жизненных (функциональность) ситуациях
10 класс б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, ... ГИС), соответствующие решаемым задачам; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления ; определять и сравнивать	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления ; определять и сравнивать	самостоятельно выбирать основания для сравнения: определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации	самостоятельно выбрать необходимые источники информации, извлечь соответствующую информацию, произвести качественное и количественное сравнение, сделать вывод

	и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления	по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в т. ч. картографических (при выполнении практической работы 2)		
11 класс б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, ...ГИС), соответствующие решаемым задачам	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные	сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации	объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки

<p>новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономернос- тей и тенденций их развития, прогнозирования</p>		<p>и количествен- ные показатели, характеризую- щие регионы и страны, а также геогра- фические процессы и явления, происходящие в них</p>		
---	--	---	--	--

Планируемые предметные результаты, подразумевающие освоение дидактических единиц содержания на уровне «знание, понимание», сформулированы в программе с использованием глаголов «описывать», «приводить примеры», «различать». Планируемые результаты, предполагающие освоение дидактических единиц содержания на уровне «применение по образцу», сформулированы в программе с использованием глаголов: «выбирать и использовать источники географической информации ... для ...», «использовать знания о... для определения и сравнения»; «распознавать», «устанавливать взаимосвязи». На уровне «применение в новых, незнакомых ситуациях» предметные результаты сформулированы в федеральной рабочей программе с использованием глаголов «формулировать выводы и заключения», «критически оценивать и интерпретировать информацию», «объяснять», «оценивать».

Освоение дидактических единиц содержания на уровнях «применение по образцу» и «применение в новых, незнакомых ситуациях» также включает планируемые результаты «применять понятия, использовать знания при решении учебных и(или) практико-ориентированных задач, в т. ч. в контексте реальной жизни». Эти задачи могут различаться сложностью предметного содержания, сочетанием познавательных универсальных учебных действий.

Наличие в программе планируемых предметных результатов, которые могут быть освоены на разных уровнях, позволяет реализовать уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Наличие в программе планируемых результатов, отражающих вклад учебного предмета «География» в формирование познавательных универсальных учебных действий, позволяет осуществить комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Организация оценки достижений обучающихся требований ФГОС на уровне среднего общего образования требует учета результатов внешних процедур оценки, в частности государственной итоговой аттестации (ГИА). Выявленные в результате ГИА трудности овладения материалом программы позволяют эффективнее организовать образовательный процесс для соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС СОО.

Так, по результатам ЕГЭ 2024 г. можно выделить следующие дидактические единицы содержания ФОП СОО и планируемые предметные результаты, вызвавшие затруднения обучающихся¹ (см. табл. 4):

Таблица 4

	<i>Вопросы, вызывающие затруднения</i>
Дидактические единицы содержания Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Регионы и страны мира
Предметные результаты	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве»;

¹ Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по ГЕОГРАФИИ [электронный ресурс]. – https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/gg_mr_2024.pdf

	<p>вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</p> <p>использовать географические знания о природе Земли и России, мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями</p>
--	---

Наибольшие затруднения вызывает выполнение ряда заданий на применение знаний общих географических закономерностей, где требовалось установить зависимости между различными компонентами природы, населения и хозяйства.

Эти данные подтверждаются результатами мониторинга **«Проблемы реализации ФООП ООО и СОО» (предметы социально-гуманитарного цикла)**, проведенного в 2024 г. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (ранее ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»). Учителя географии назвали наиболее сложной темой 10–11 классов «Мировое хозяйство» (24%), а наиболее сложными для достижения предметными результатами:

1. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями (14%).
2. Применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (10%).
3. Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний на основе анализа и интерпретации информации из различных источников (10%).

Эти же предметные результаты учителя отметили как сложные для оценивания. Это может свидетельствовать о том, что педагоги имеют недостаточно информации, в чем именно проявляется сформированность данных требований, как оценить достижение обучающимися этих требований, как диагностировать трудности, связанные с их достижением.

2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущее и тематическое оценивание

Текущее оценивание является важнейшей составляющей оценочной деятельности учителя. Оно решает задачи оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы по географии.

Только получая оперативные данные о результатах учебной деятельности обучающихся на каждом уроке, информацию об уровне освоения ими географических знаний, степени сформированности умений, о возможных недостатках в образовательной подготовке и их причинах, учитель может правильно планировать и осуществлять свою деятельность в образовательном процессе. Текущее оценивание дает возможность учителю анализировать результаты своей деятельности, при необходимости вносить в нее коррективы, принимать необходимые меры для устранения выявленных недостатков и предупреждения неуспеваемости.

Текущее оценивание должно быть не только диагностическим, но и формирующим. Из всех видов оценивания именно текущее оценивание может в наибольшей степени способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности, включать *их в самостоятельную оценочную деятельность*, поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География».

При формирующем оценивании, осуществляемом в процессе обучения, происходит анализ знаний, умений, дается обратная связь. Результаты обучающегося сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Рассмотрим применение формирующего оценивания на примере овладения понятиями при изучении тем раздела «Население мира» в 10 классе. Понятия – это важнейший элемент географических знаний. Обучающимся важно

не просто воспроизводить определение ключевого понятия и уметь выделять его существенные признаки. Проверочные задания тематической работы должны быть ориентированы не на воспроизведение определений, а на применение понятия для решения конкретной учебной задачи. Например: «В каком из следующих утверждений содержится информация об урбанизации?» и т. д.

При проверке овладения понятиями в средней школе в общей части курса следует акцентировать внимание на основных признаках, а затем в региональной части подкреплять изученные признаки конкретными примерами.

Для того чтобы распознавать явления (процессы) по их характерным признакам (воспроизводство населения, миграция населения, урбанизация), оценивать уровень урбанизации отдельных стран, относящихся к разным группам по уровням экономического развития, необходимо знать основные признаки (черты) урбанизации: рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение крупных городских агломераций и мегалополисов.

Рассмотрим ситуацию с применением методики формирующего оценивания на уроке географии в 10 классе при изучении темы «Население мира». Планируемый результат: различать географические процессы и явления. Используемые понятия: урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис.

Таблица 5

Уровни для оценки достижения образовательного результата

<i>Планируемый результат</i>	<i>Уровень 4–5</i>	<i>Уровень 3–2</i>	<i>Уровень 1</i>
	<i>Дескрипторы (описание критериев)</i>		
<i>Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную</i>	<i>Различать все признаки географических процессов и явлений, как урбанизация, субурбанизация,</i>	<i>Различать все признаки таких географических процессов и явлений, как урбанизация, субурбанизация,</i>	<i>Различать по одному признаку таких географических процессов и явлений, как</i>

урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис; устанавливать соответствие между понятием и его проявлением	ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис	урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис
--	--	---	---

Примеры заданий на оценивание уровня достижения планируемого результата.

Задание 1 (уровень 1)

Выберите из перечня терминов и понятий те понятия, которые характеризуют демографические процессы и явления:

- 1) этнический состав населения
- 2) миграция населения
- 3) религиозный состав населения
- 4) естественное движение (воспроизводство) населения
- 5) урбанизация
- 6) средняя продолжительность жизни населения

Ответ: 245.

Задание 2 (уровень 3–2)

Выберите словосочетание из предлагаемого списка, которое необходимо вставить на место пропуска.

Одним из признаков урбанизации является _____.

Список словосочетаний:

- 1) увеличение продолжительности жизни населения
- 2) превышение рождаемости над смертностью
- 3) рост числа городов и численности городского населения
- 4) увеличение численности сельского населения за счет переселенцев

Ответ: 3.

Задание 3 (уровень 4–5)

С уровнем экономического развития страны связаны многие особенности ее населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью ее населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Уганда	1) высокая (более 80%) доля городского населения в общей численности населения
Б) Норвегия	
В) Аргентина	2) высокий (более 35‰) естественный прирост населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Ответ: 211.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Основными объектами текущего оценивания являются отраженные в федеральной рабочей программе планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года. В то же время текущее оценивание осуществляется на стадии незавершенности образовательного процесса по теме, когда многие планируемые результаты освоения содержания темы еще просто не могут быть полностью достигнуты всеми обучающимися, поэтому в содержание оценки на этапе текущего оценивания целесообразно включать отдельные элементы образовательной подготовки обучающихся, без овладения которыми достижение того или иного планируемого результата невозможно.

Например, достижение планируемого результата «прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации» требует знания понятий

«структура населения» и «возрастная структура населения»; понимания взаимосвязей между показателями и возрастно-половой структурой населения; умения читать и анализировать половозрастные пирамиды.

Поэтому перед выполнением программной практической работы «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации» рекомендуется проконтролировать овладение обучающимися названными выше элементами подготовки.

Задания для устного опроса

1. Что такое структура населения? (Распределение население по тем или иным категориям.)

2. Что называют возрастной структурой населения? (Распределение населения по возрастным группам.)

3. Какие показатели характеризуют возрастную структуру населения? (Доля людей определенных возрастов в процентах или абсолютная численность людей определенных возрастов.)

4. Каково соотношение долей детей и подростков и людей старше 65 лет в населении страны, половозрастную пирамиду которой вы видите на экране (на карточке)?

В целях реализации функции формирующей оценки можно и нужно просить давать ответы на вопросы не только обучающихся, поднимающих руки. После каждого ответа предлагать другим обучающимся дать оценку ответу их товарища и при необходимости поправить или дополнить ответ.

В состав текущего оценивания во многих случаях целесообразно включать планируемые предметные результаты ранее изученных разделов курса, предусматривающие применение знаний, являющихся опорными при овладении новыми видами деятельности. В некоторых случаях при текущем оценивании необходимо оценить степень владения содержанием других предметов, которое может быть использовано в образовательном процессе в качестве опорного.

В текущем оценивании традиционно используются такие формы проверки, как устные и письменные опросы (в том числе выполнение тестовых заданий), практические работы и их различные сочетания. Выбор форм текущего оценивания учитель может определить в зависимости от особенностей класса (количество обучающихся, уровень их подготовки и мотивации).

Текущее оценивание позволяет развивать и систематически осуществлять самооценивание и взаимооценивание обучающимися ответов и выполненных работ, сочетая оценку и самооценку. Учитель осуществляет его постоянно, самостоятельно определяя его приемы и формы, а также формы фиксации его результатов.

Отметки, выставленные учителем в ходе текущего оценивания, не должны «перевешивать» баллы, которые ученик получит в ходе тематического и итогового оценивания.

Целью **тематического оценивания** является выявление степени достижения планируемых результатов на материале темы или раздела. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно-обобщающих уроков. Результаты тематического оценивания позволяют учителю скорректировать образовательный процесс при освоении следующих тем и разделов программы. Тематическое оценивание позволяет выявить успехи и дефициты каждого обучающегося и скорректировать индивидуальные образовательные траектории.

Объектами тематического оценивания являются планируемые результаты, подразумевающие освоение обучающимися дидактических единиц содержания как на уровне воспроизведения, так и применения знаний и умений в учебных и реальных жизненных ситуациях. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Тематическое оценивание в средней школе по учебному предмету «География» может включать в себя виды деятельности, которые являлись, в том

числе, объектом текущего оценивания. Так, при оценивании достижения предметных результатов по теме «Население мира» в 10 классе «владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач» невозможно без оценивания предметных результатов «различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис, распознавать их проявления в повседневной жизни» и «устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения».

В 10 классе при выборе объектов для тематического оценивания учитываются виды деятельности, сформированные при изучении практически всех тем на любом предметном содержании курса географии, их необходимо развивать при освоении регионального курса географии в 11 классе. Например, один из планируемых предметных результатов по ФГОС СОО в 10 классе «8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений». Это умение в 11 классе развивается и конкретизируется в ином виде деятельности: «8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира».

Тематическая проверка может проводиться в специально отведенное время на комбинированном уроке. В 10–11 классах это контрольно-зачетные уроки. О таких уроках заблаговременно сообщается обучающимся, даются вопросы по теме.

2.1.1. Оценивание устных и письменных ответов

Устные и письменные ответы могут применяться при любом виде оценивания.

К традиционным формам контроля и оценивания относится **устный опрос**. На уроках географии необходимо обращать внимание на точность использования географической терминологии, умения показывать на карте нужные географические объекты, устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, выстраивая логичный и полный ответ.

Важной составляющей оценивания устного ответа является учет умений работы с картой, начиная от показа на ней географических объектов и заканчивая проверкой усвоения системы приемов чтения карты (при характеристике отдельных компонентов природы и комплексной характеристике определенной территории с использованием различных тематических карт). Важным объектом оценивания является умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

Нормы оценивания устных ответов

Отметку «5» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся:

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но:

- допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности

и т. п. или, хотя понимает последовательность действий для достижения результата, не может их выполнить верно и получает неверный результат;

- выбирает не все необходимые или не оптимальные источники информации; не всегда верно использует их; или не всегда обращается к источникам;
- допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов, в целом верно выстраивая свой ответ.

Отметку «3» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом демонстрирует возможность дальнейшего изучения темы, но допускает значительное число ошибок, а именно:

- показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе, но может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации;
- демонстрируя в целом понимание вопроса, отвечает фрагментарно, без формулирования выводов; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся

- не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности;
- не демонстрирует умение использовать источники географической информации, понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Образовательная организация может дополнить эти рекомендации по оцениванию устных ответов, добавив свои критерии, например: проявление креативности, демонстрация понимания методов научных исследований, приведение примеров связи с реальными современными жизненными ситуациями и т. п. Эти критерии также должны быть заранее известны обучающимся.

При проведении устного опроса в ходе текущего оценивания рекомендуется использовать вопросы и задания из методического аппарата учебников, которые представлены после каждого параграфа, при этом формулировка таких вопросов не должна обязательно включать командные глаголы, используемые в формулировках планируемых предметных результатов. Например, для оценивания достижения планируемого результата «приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения» могут быть использованы задания «Назовите три крупнейшие по численности населения страны мира» или «Назовите три любые страны, входящие в первую десятку по численности населения».

Текущая оценка должна быть естественным образом интегрированной в образовательный процесс, поэтому оцениваются и устные ответы обучающихся на вопросы учителя, которые он ставит в процессе объяснения нового материала с использованием метода беседы (вводной, закрепляющей, контрольно-коррекционной). Оценивание таких ответов не подразумевает обязательного выставления оценки и может выражаться оценочными суждениями учителя: «молодец, правильно», «не совсем так, кто может уточнить и (или) дополнить?»

При оценивании устного ответа в процессе тематического контроля используются вопросы, требующие обобщения материала темы и его использования для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. При оценивании применяются указанные выше критерии оценки устного ответа.

Оценивание письменных ответов

Письменные работы используются в разных видах оценивания.

При текущем контроле письменный опрос может проводиться в начале урока, в том числе при проведении комбинированного опроса, но если требуется получить информацию об овладении содержанием программы всеми или большинством обучающихся в классе, то рекомендуется запланировать время для его проведения в конце урока, с тем, чтобы иметь возможность во внеурочное время проверить результаты выполнения заданий и при необходимости на следующем уроке обратить внимание обучающихся на недостатки в их подготовке, разобрать и исправить их ошибки.

При использовании тестовых заданий в начале урока рекомендуется, с учетом особенностей класса, организовывать перекрестное взаимооценивание обучающимися результатов их выполнения с разбором при необходимости типичных ошибок.

В письменный опрос, в том числе в составе комбинированного опроса, рекомендуется включать как задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры...», «объясните...», «опишите...», «на основе анализа... сделайте вывод», так и задания с другими формулировками.

Например, для оценки достижения планируемых результатов «различать» использовать задания с такими формулировками:

В каких из следующих высказываний содержится информация о демографической политике? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Число жителей Индии, уехавших из страны в 2022 г., почти на 500 тыс. человек превысило число въехавших в нее на постоянное жительство.
- 2) Правительство Китая разработало на 2021–2025 гг. план использования финансовых и социальных мер, чтобы стимулировать семьи заводить больше детей.

- 3) В общей численности населения России наблюдается превышение числа женщин старше 30 лет над числом мужчин такого же возраста.
- 4) Прогнозируется, что к 2025 г. доля горожан в общей численности населения Индии увеличится до 37,3%.
- 5) Правительство Индии для снижения рождаемости в стране использует различные ограничительные меры планирования семьи.

Задания, используемые для текущего оценивания в форме тестового контроля, могут быть не только с выбором ответа (ответов), но и в форме задания с кратким ответом, например:

На численность населения стран влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Индии в 2023 г. Ответ запишите в виде числа.

Численность и естественный прирост населения Индии (млн человек)

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность населения на 1 января	1 417,173	1 428,627	1 441,719
Естественный прирост населения, значение показателя за год	11,941	13,578	Нет данных

Ответ: _____.

или

Назовите один (любой) тип электростанций, построенных в акватории Мирового океана, использующих возобновляемые источники энергии.

Ответ: _____.

Письменный опрос целесообразно осуществлять в форме карточек-заданий или мини-теста. Оценивание учителя может заменить самооценивание обучающихся и перекрестное оценивание.

2.1.2. Оценивание практических работ

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных¹ практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется.

Как уже отмечалось выше, текущее оценивание осуществляется на стадии незавершенности образовательного процесса по теме, в то время, когда планируемые результаты освоения содержания темы еще просто не могут быть полностью достигнуты всеми обучающимися, поэтому оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ, в первую очередь, является процедурой фиксации индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы и не обязательно подразумевает обязательной оценки с выставлением отметки в журнал.

Оценивание результатов выполнения таких тренировочных практических работ рекомендуется (с учетом особенностей класса) проводить с использованием методов самооценивания и перекрестной оценки.

Так, например, результатом выполнения практической работы «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире» (10 класс) должны быть диаграммы, построенные по данным таблицы:

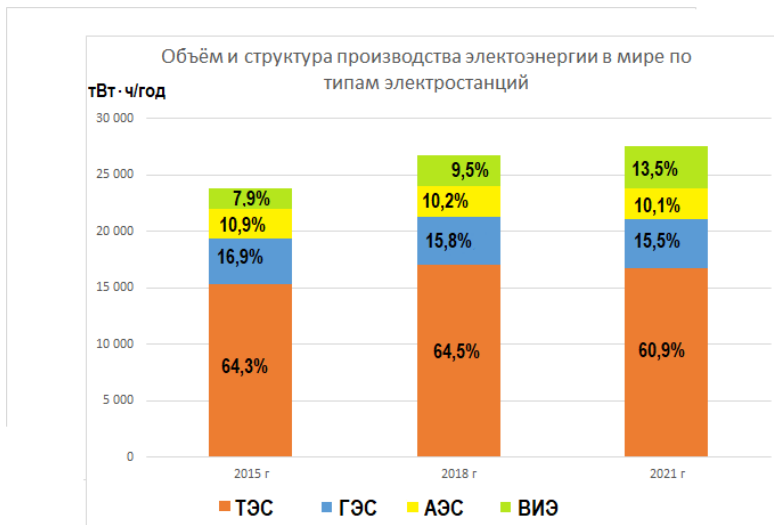
Производство электроэнергии в мире по видам генерации тВт ч/год

Год	ТЭС	ГЭС	АЭС	ВИЭ	Всего
2015	15 300	4 036	2 613	1 845	23 794
2018	17 086	4 193	2 702	2 481	26 462
2021	16 780	4 274	2 800	3 658	27 512

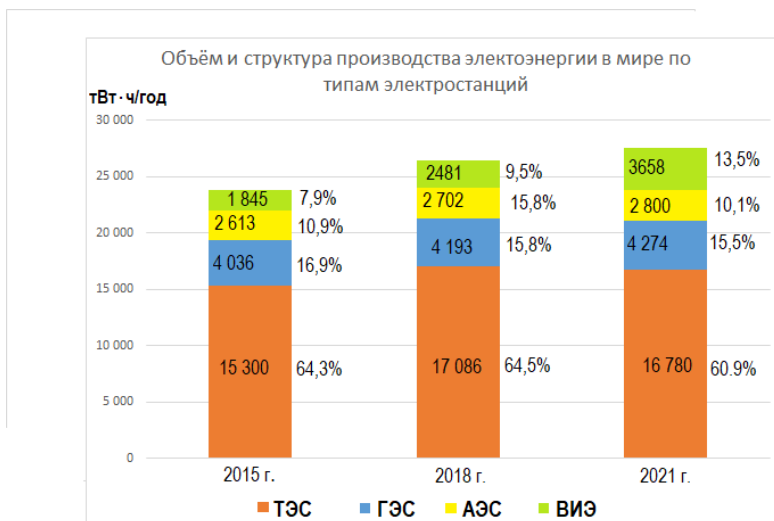
Ниже приводятся примеры диаграмм, построенные разными обучающимися:

¹ Практические работ, включенные в содержание ФРП по географии, не имеют четкого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется тем, какое место учитель определил соответствующему самостоятельному виду деятельности обучающихся при планировании образовательного процесса по теме. **Результаты выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания.**

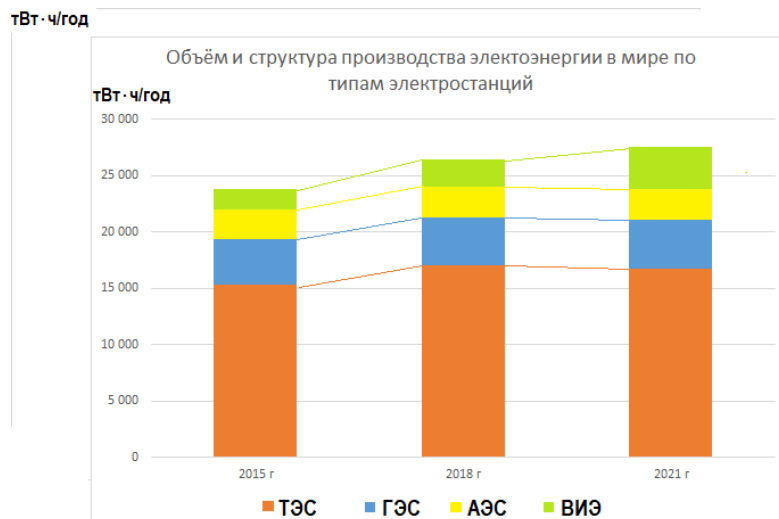
Работа 1



Работа 2



Работа 3



При оценивании названной выше практической работы учитель совместно с обучающимися анализирует работы. Работы ранжируются на три группы: отличные, хорошие и удовлетворительные.

Перед выполнением работы обучающиеся получили от учителя задание максимально полно и наглядно представить данные таблицы так, чтобы была видна динамика изменения как объемов, так и структуры производства электроэнергии в мире на различных типах электростанций. Поэтому основными критериями оценивания результатов работ являются именно правильность, полнота и наглядность построенных диаграмм. По этим критериям обучающиеся могут аргументированно определить работу 2 как наиболее наглядную и информативную, а работу 3 – как наименее.

К отличным следует отнести построенные обучающимися диаграммы, глядя на которые, можно быстро определить и сравнить, как изменялись объемы и доля отдельных электростанций в производстве электроэнергии.

К хорошим – те, по которым можно быстро определить и сравнить или только динамику изменения объемов, или динамику, или только изменение в структуре производства электроэнергии.

К удовлетворительным – те, по которым можно, но трудно определить и сравнить, как изменялись объемы и доля отдельных электростанций в производстве электроэнергии

Достижение отдельных планируемых предметных результатов по некоторым темам в рамках тематического оценивания целесообразно проводить по результатам выполнения программных практических работ.

Это относится к планируемым результатам, включающим умения, которые должны быть сформированы в основном к моменту завершения изучения темы (раздела).

При оценивании практической работы рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности

умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

2.1.3. Проверка и оценка результатов на основе тестирования

Для тематического оценивания многие считают наиболее удобной письменную работу в форме тестирования. Использование таких работ позволяет экономить время выполнения заданий и проверки работы, получить объективную картину продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов по географии. Под тестированием понимается использование работ, разработанных для отражения всего спектра планируемых результатов, связанных с содержанием данной темы. Формат заданий в тестовой работе может быть любым – с выбором ответа, с кратким ответом, на установление последовательности или соответствия, со свободным ответом и т. п.

Работы для проведения тестирования должны позволять оценить формирование умения работать с информацией – с разными источниками информации (текст, географическая карта, статистические материалы и т. п.) Для географии формирование умений работать с информацией объединяет предметные и метапредметные результаты обучения.

Тематические работы должны включать задания разного уровня сложности, чтобы обеспечить реализацию уровневого подхода и дать возможность обучающимся с разным уровнем подготовки показать овладение планируемыми результатами.

Работа должна отражать различные категории освоения материала темы, заложенные в ФООП СОО: знание/понимание; применение знаний и умений в знакомой ситуации; применение в новой ситуации для решения реальных жизненных проблем, т. е. функциональность.

Приведем примеры заданий, различающихся по уровню сложности, форме и содержанию.

Оценивание ответа на задание с выбором ответа

За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если выбран только один номер верного ответа.

10 класс. *Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.*

Планируемый результат: освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Задание 1 (базовый уровень)

Бокситы – сырье для производства алюминия. Запасы бокситов в мире ограничены. На всем земном шаре насчитывается не более 10 районов с их богатыми залежами. Какая из перечисленных стран является крупным производителем бокситов?

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Япония
- 4) Австралия

Ответ: 4.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Задание 2 (базовый уровень)

Производство кофе – это многоэтапный процесс, который включает в себя посадку кофейного дерева, обработку, просушку, очистку. Многие крупные мировые производители кофе являются и крупными его экспортерами. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером кофе?

- 1) Болгария
- 2) Германия
- 3) Бразилия
- 4) Алжир

Ответ: 3.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.

Планируемый результат: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученное социально-экономическое понятие «международная экономическая интеграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 3 (повышенный уровень)

Выберите все высказывания с информацией о международной экономической интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В настоящее время к ведущим ресурсоэкспортирующим странам относятся Канада, Австралия, Россия, Китай, Саудовская Аравия, Кувейт, Бразилия, ЮАР.
- 2) Главные грузопотоки нефти начинаются от крупнейших нефтяных портов в Персидском заливе и направлены к Западной Европе и Японии.
- 3) Объединение БРИКС наращивает свое влияние в мире, и ведущую роль здесь играет Россия.
- 4) Основным центром роста атомной энергетики стала Азия, на страны которой приходится наибольшее количество строящихся в мире реакторов.
- 5) В начале XXI в. не менее 25% мирового производства обеспечивали транснациональные компании, обладающие колоссальными возможностями воздействия на те страны, в которых они присутствовали.
- 6) Страны ОПЕК и несколько крупных нефтедобывающих стран, не входящих в эту организацию, согласовывали объемы добычи нефти.

Ответ: _____.

Ответ: 356.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.

Планируемый результат: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения хозяйства: использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран.

Задание 4 (повышенный уровень)

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство предприятий по выплавке черновой меди, как правило, расположены в местах потребления этого металла, преимущественно в высокоразвитых странах.
- 2) Уровень развития сельского хозяйства напрямую зависит от площади сельскохозяйственных угодий.
- 3) Чем больше доля сферы в ВВП страны, тем выше уровень ее социально-экономического развития.
- 4) Атомные электростанции расположены в местах потребления большого количества электроэнергии.
- 5) Новые центры нефтехимических производств приближены к источникам нефтехимического сырья или портам ввоза.
- 6) В подавляющем большинстве слаборазвитых стран животноводство как ведущая отрасль сельского хозяйства имеет интенсивный характер.

Ответ: _____.

Ответ: 345.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Оценивание ответа на задание с кратким ответом

Правильное выполнение **заданий 3 и 4** оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если в ответе присутствует каждый символ из указанных в эталоне, и отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Оценивание задания с развернутым ответом

Критериями оценивания заданий с развернутым ответом, используемых для тестового контроля, является правильность и полнота ответа.

*Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.
Промышленность мира.*

Планируемый результат: сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании.

Задание 5 (высокий уровень сложности)

Алюминиевая промышленность Исландии играет важную роль в экономике страны. Исландия входит в десятку крупнейших стран в мире по производству алюминия, занимает второе место в Европе после Норвегии. Какая особенность промышленности Исландии способствовала успешному развитию производства алюминия в стране?

Ответ: В ответе говорится, что в стране хорошо развита электроэнергетика ИЛИ в стране развито производство дешевой электроэнергии (производство алюминия – энергоемкое производство).

Критерий достижения планируемого результата: умение объяснять особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании сформировано.

Рассмотрим подходы к оцениванию и рекомендации по выставлению отметок тематической тестовой работы. Если в ней содержатся разные по уровню сложности задания, то работа оценивается в соответствии с количеством баллов, получаемых обучающимся за верно выполненные задания в сравнении с максимально возможным числом. Например, работа состоит из 16 заданий, среди которых 10 базового уровня (максимально оцениваются 1 баллом), 4 повышенного (максимально оцениваются 1 баллом) и 1 высокого (максимально оценивается 2 баллами). Максимальный балл за выполнение этой работы – 16. Рекомендации по выставлению отметок по результатам выполнения работы с таким максимальным числом баллов указаны в таблице 6.

Таблица 6

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполненных заданий	Менее 6	6–10	11–13	14–16

2.1.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии

Образовательная организация, согласно ФОП СОО, сама разрабатывает требования к организации проектной и исследовательской деятельности, ее содержанию.

Проектная и исследовательская виды деятельности, связанные с изучением географии в средней школе, позволяет обучающимся не только углубленно изучить предметное содержание, но и овладеть опытом исследований, применить полученные знания для решения конкретной проблемы, составления географического прогноза, оценки геоэкологической ситуации и т. п. Целями проектной и исследовательской деятельности в географии являются, в том числе, развитие критического и креативного мышления, умений работать в команде (в случае участия в групповом проекте), анализировать данные.

Проектная и исследовательская виды деятельности обладают большим потенциалом для повышения мотивации, интереса к предмету. Работая над проектом или исследованием по географии, обучающийся так или иначе соприкасается с реальными жизненными проблемами, в решении которых принимают участие географические науки, учитывая современные исследования на стыке наук. Это дает возможность выйти за рамки предметного содержания, наглядно увидеть комплексный характер проблем, применить свои знания и определить наиболее эффективное решение проблемы для определенной территории.

Обучающиеся могут выполнять или учебное исследование, или проект. Они имеют общие черты, но также значительные различия, которые следует учитывать при оценивании этих видов работ. Задача исследования – собрать и обобщить информацию по определенной проблеме, предложить гипотезу и оценить ее с разных точек зрения. Задача проекта – найти практический способ для решения проблемы, создать определенный продукт. Таким образом, исследование связано с изучением реальных ситуаций, географических объектов, процессов, взаимосвязей между ними, прогнозированием их взаимовлияния или изменения. А проектная деятельность нацелена на создание продукта, отвечающего определенным выявленным и уточненным в ходе работы критериям и задачам. В итоге для оценки результата для учебного исследования важно, насколько корректно изучен вопрос, все ли аспекты рассмотрены, насколько корректно сформулирована и проверена гипотеза, насколько качественно проведен эксперимент (если он требуется), обработаны его результаты и сделаны выводы. Для проекта также важна корректность исходных данных, но большое значение имеет соответствие полученного продукта задачам, которые он должен решать. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определенного продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Проектная и исследовательская виды деятельности ориентируются в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объем которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. К средней школе обучающиеся уже имеют некоторый опыт, их степень самостоятельности достаточно высока. Учитель помогает в выборе темы, целей и задач, методов исследования или осуществления проектной деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах, принимает готовую работу. Как правило, степень помощи учителя соответствует индивидуальным особенностям обучающихся и может быть различна для каждого школьника на разных этапах работы. Однако в средней школе каждый обучающийся уже должен проявить некоторую степень самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности.

При работе над проектом обучающиеся применяют как предметные, так и универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные (особенно в случае выполнения группового исследования или проекта).

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФООП СОО. Примерные критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии в средней школе не отличаются.

Таблица 7

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы¹</i>
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2

¹ 0 – деятельность оценена неудовлетворительно; 1 – деятельность оценивается как частично выполненная; 2 – деятельность оценивается как выполненная.

Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
Всего	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями.

Образовательная организация может конкретизировать критерии оценивания учебных исследований и проектов. Например, при оценке презентации кроме

оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники; при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п. Также используются дополнительные критерии, касающиеся достижения предметных или метапредметных результатов обучения в процессе реализации исследования или проекта: креативность при решении проблемы, предложение нескольких путей решения с анализом рисков и преимуществ каждого, детальность и реалистичность разработанного способа решения проблемы, демонстрация возможностей применения межпредметных связей и реализации их в конкретном продукте и т. п. Эти «дополнительные» критерии также должны быть известны обучающимся заранее.

Межпредметные исследования и проекты оцениваются по тем же критериям. По решению образовательной организации для них могут быть предусмотрены дополнительные параметры оценивания, связанные с их особенностями:

- затрагивают проблему, которая решается путем применения знаний и умений как минимум двух учебных предметов;
- при выполнении применяются способы деятельности и методы исследования разных учебных дисциплин;
- при выполнении консультируют педагоги как минимум двух учебных предметов.

Предполагается, что обучающийся, выполняющий исследование или проект, должен уметь

- объяснить выбор методов исследования различных наук для реализации целей и задач;

- применить различные предметные знания и умения, осознавая в каждом случае риски и ограничения для решения конкретной задачи в ходе выполнения межпредметного исследования (проекта);

- использовать УУД применительно к содержанию разных учебных предметов.

Ориентация на перечисленные умения позволяет выявить специфические для межпредметного проекта дополнительные критерии оценивания и по желанию образовательной организации включить их в перечень учитываемых при оценивании проекта.

2.2. Итоговое оценивание

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по географии осуществляется образовательной организацией в конце 10 класса, а также по завершении обучения на уровне среднего общего образования. Отметим, что в перечень мероприятий по оценке качества образования, названных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 и утвержденных Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, включены также Всероссийские проверочные работы (ВПР). Образовательные организации могут использовать данное мероприятие по оценке качества образования для промежуточной аттестации, проводимой в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Правилами образовательные организации включают ВПР в расписание учебных занятий. Федеральная служба по надзору в сфере образования утверждает сроки и перечень учебных предметов, по которым будут проводиться работы, не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года. Решение о проведении ВПР могут принимать также исполнительные органы субъектов Федерации.

Общие подходы к внутришкольному оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год (10 класс, промежуточная аттестация) и на уровне среднего образования (итоговая аттестация) определяются ФГОС СОО и конкретизируются ФОП СОО. Основным объектом внутришкольного итогового оценивания является достижение учеником планируемых образовательных результатов ФГОС СОО. При оценивании предметных достижений обучающихся в средней школе сохраняется преемственность принципов оценивания с основной школой: соответствие целям обучения географии содержания оценивания и критериев оценки; комплексный подход к оценке достигнутых результатов; учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга; открытость процедур итогового оценивания

и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса; объективность при выставлении отметки.

Проведение объективного итогового оценивания по географии в 11 классе позволяет проконтролировать соответствие достижений обучающегося требованиям к предметным образовательным результатам. Итоговое оценивание в 10 классе, сохраняя контролирующую функцию, помогает провести диагностику для корректировки образовательного процесса в 11 классе, более точно организуя дифференцированный подход в соответствии с образовательными достижениями обучающихся.

Поскольку обучающиеся в 9 классе были аттестованы в школе (имеется в виду внутришкольная аттестация) за курс географии основной школы 5–9, то на уровне среднего общего образования школьники, не выбравшие экзамен по географии для государственной итоговой аттестации (ГИА) в виде единого государственного экзамена (ЕГЭ), должны быть аттестованы образовательной организацией. Форму и порядок проведения аттестации по географии в 10 и 11 классах определяет образовательная организация. Это может быть устный экзамен или зачет по билетам, письменная контрольная работа.

Каждая форма имеет свои плюсы и минусы, выбор предоставляется образовательной организации, которая учитывает особенности контингента обучающихся и педагогов, особенностей освоения ФОП СОО, материально-технического обеспечения школы, целесообразности и разумности. Конечно, более объективной и быстрой формой проверки знаний и умений является письменная работа с разработанными четкими критериями оценивания заданий и выставления отметок.

Принципы составления итоговой (промежуточной) проверочной работы соответствуют принципам составления аналогичных работ в 9 классе: проверять сформированность наиболее существенных умений и видов деятельности с наиболее значимым географическим содержанием, важным для формирования научной картины мира, географической культуры, ценностного отношения

к изучению географии и ее вкладу в решение проблем, которые стоят перед человечеством в современном мире, вкладом в решение глобальных проблем и достижению целей устойчивого развития.

Задания работы должны быть нацелены на проверку отобранных планируемых результатов. В работу должны быть включены задания, проверяющие освоение ФОО СОО по всем категориям – знание/понимание, применение, функциональность, а также на всех уровнях сложности – базовый, повышенный, высокий.

В итоговую проверочную работу должны быть включены задания, позволяющие оценить сформированность умений использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т. п.), методы географических исследований. Целесообразно использовать комплексные задания (несколько вопросов, разработанных к одному (нескольким) источникам информации). Комплексные задания рекомендуется также использовать для оценки сформированности умений применять полученные географические знания и умения для решения проблем, возникающих в жизненных ситуациях. Выполнение каждого задания оценивается в баллах по заранее определенным и известным обучающимся критериям.

В практике оценочной деятельности используется так называемая итоговая письменная контрольная работа, выполняя которую, обучающийся демонстрирует степень овладения знаниями и сформированность комплекса предметных умений. Учителя могут разрабатывать материалы для ее проведения самостоятельно или самостоятельно отбирать задания из методических материалов или из рекомендованных банков заданий на цифровых платформах. Учителя географии при самостоятельной разработке или отборе материалов для промежуточного или итогового оценивания часто опираются на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ЕГЭ). При использовании данных материалов и форматов учителям

рекомендуется не рассматривать их как единственно возможные формы проверки знаний, использовать разнообразные формы, обращая внимание на соответствие инструментария задачам проведения проверочных работ и соответствия заданий тем образовательным результатам, достижение которых они должны идентифицировать.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная итоговая (промежуточная) работа по географии за 10 класс

Работа состоит из 13 заданий. На выполнение работы отводится 30 минут. В работу включены задания разного формата: для ответа на одни из них нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, на другие – установить последовательность или соответствие. Для ответа на некоторые вопросы требуется записать одно слово или полный развернутый ответ.

Многие задания работы выполняются с помощью предложенных источников информации – географических карт, статистических материалов, схем.

При выполнении работы разрешается использовать школьные географические атласы и калькуляторы.

План примерной итоговой работы по географии за 10 класс

№ задания	Категория освоения	Уровень сложности	Балл	Тип задания	Время выполнения
1	Знание-понимание. Политическая карта мира	Б	1	КО	2
2	Знание-понимание. Мировое хозяйство, международная экономическая интеграция	Б	1	ВО	2
3	Применение. Мировое хозяйство, международная экономическая интеграция	Б	1	КО	2
4	Применение. Мировое хозяйство, международная экономическая интеграция	Б	1	КО	2
5	Применение. Население мира. Мировое хозяйство	Б	1	КО	2
6	Знание-понимание Мировое хозяйство. Применение. Население мира	Б	1	КО	2
7	Применение. Население мира	П	1	КО	3
8	Применение. Население мира	П	1	КО	3

9	Знание-понимание Мировое хозяйство. Промышленность	Б	1	КО	2
10	Знание-понимание Мировое хозяйство. Промышленность	П	1	КО	3
12	Применение. Ресурсообеспеченность	П	1	РО	2
13	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) ТЭК. Ресурсообеспеченность	П	1	РО	5
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 13					
По категориям освоения: знание-понимание – 4; применение – 8; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 1					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 8, повышенный уровень – 5					

Примерная итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс

1. Какие две из перечисленных стран относятся к странам с федеративным административно-территориальным устройством?

- 1) Франция
- 2) Швейцария
- 3) Чехия
- 4) Индия
- 5) Белоруссия

Ответ: _____ . (24)

2. Какая из перечисленных стран является членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?

- 1) Мексика
- 2) Вьетнам
- 3) Алжир
- 4) Эфиопия

Ответ: _____ . (3)

3. Международные организации относятся к числу наиболее развитых механизмов упорядочения международной жизни.

Перенесите сведения о международных организациях под их названия, представленные в виде аббревиатуры.

ОПЕК	БРИКС	АСЕАН

Международные организации:

1. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, образованная в 1967 г. с целью сотрудничества в экономической, социальной, культурной и других областях стран-участниц, занимается также укреплением мира и стабильности в Юго-Восточной Азии.

2. Организация стран-экспортеров нефти, созданная в 1960 г. нефтедобывающими странами, для ведения единой политики в отношении добычи нефти среди стран-участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть.

3. Группа из пяти стран, экономический потенциал которых таков, что эти государства могут стать главенствующими экономическими системами к 2050 г. Эти страны – одни из самых больших и наиболее быстро развивающихся рынков.

Ответ:

ОПЕК	БРИКС	АСЕАН
1	3	2

4. В каких из следующих высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) Все большее значение во внешней политики РФ приобретает Азиатско-Тихоокеанский регион, который называют лидером XXI в.; особую значимость для России имеют отношения с Китаем.

2) Россия относится к государствам с невысоким уровнем внешнего долга, который составляет около 10–15% ВВП, наша страна одновременно

является и крупным кредитором: долг иностранных государств перед Россией составляет около 100 млрд долл.

- 3) Между странами МЕРКОСУР: Аргентиной, Бразилией, Парагваем и Уругваем осуществляется свободное движение капиталов, трудовых ресурсов, товаров и услуг, в этих странах ведется общая налоговая и торговая политика.
- 4) АСЕАН занимается не только торговлей между странами-участницами организации, но и экономическими взаимоотношениями с другими странами, вопросами мира и стабильности в регионе.
- 5) О расширении и усилении внешних связей России свидетельствуют постоянный рост количества международных железнодорожных и авиационных маршрутов, развитие телекоммуникаций.

Ответ: _____ . (34)

5. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности ее населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Бразилия	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Франция	2) высокая (более 80%) доля занятых в сельском
В) Эфиопия	хозяйстве в структуре занятости населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

(112)

6. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА

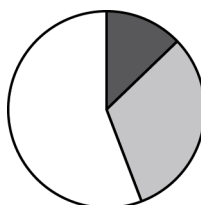
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

А) Гватемала

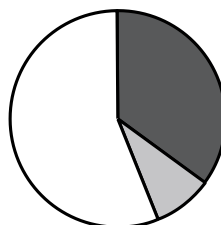
Б) Лаос

В) Франция

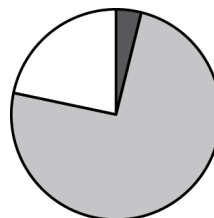
1)



2)



3)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

(132)

Задания 7 и 8 выполняются с использованием ниже приведённой таблицы

7. В таблице представлены статистические показатели, характеризующие отдельные развивающиеся страны в 2019 г. Выберите из представленного списка три страны с наиболее высокими показателями, которые в значительной мере определяют уровень человеческого развития (ИЧР). В ответ запишите цифры, под которыми указаны эти три страны.

Страна	Численность населения, млн чел.	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Миграционный прирост, на тыс. человек	Средняя продолжительность жизни населения, лет	ВВП на душу населения, долл.	Доля городского населения, ‰	Доля лиц до 15 лет, ‰	Доля лиц старше 65 лет, в ‰
1. Аргентина	45	17	8	-0,1	77	20 700	92	25	12
2. Никарагуа	6	17	5	-2,4	74	5900	59	26	6
3. Пакистан	234	27	6	-0,9	69	5400	37	36	4
4. Гаити	11	22	7	-1,9	65	1800	57	31	4
5. Кения	54	27	5	-0,2	69	3500	28	39	3
6. Пуэрто-Рико	3	8	9	-14,1	81	39 400	94	14	22
7. Монголия	3	17	6	-0,8	71	13 700	69	27	5
8. Нигерия	214	35	9	-0,2	60	5900	52	42	3
9. Панама	4	17	5	-0,1	79	25 400	68	25	9
10. Индия	1326	18	7	0	70	7200	35	26	7

Ответ: _____ . (169)

8. Определите три страны с наибольшим естественным приростом населения. Укажите их по степени убывания этого показателя. В ответ запишите цифры, под которыми указаны эти три страны.

Ответ: _____ . (853)

9. Какие две из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей и экспортеров нефти?

- 1) Финляндия
- 2) Япония
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Турция
- 5) Кувейт

Ответ: _____ . (25)

10. Какие две из перечисленных стран относятся к числу крупных производителей железных руд?

- 1) Испания
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Япония
- 5) Норвегия

Ответ: _____ . (23)

11. Какие из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей и экспортеров пшеницы?

- 1) Венесуэла
- 2) Монголия
- 3) Канада
- 4) Египет
- 5) Россия

Ответ: _____ . (35)

12. Сельское хозяйство в Канаде отличается высоким уровнем развития. Сельскохозяйственные угодья занимают примерно 7% территории Канады, в том числе 5% занимает пашня. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что показатель ресурсобеспеченности этой страны пахотными землями составлял примерно 1,01 га/человека, при этом численность населения Канады в 2020 г. составляла 38 млн человек. Определите площадь пахотных земель в Канаде на 2020 г. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: _____ . (38 млн га)

13. Как глобальный производитель энергии Саудовская Аравия стремится продвигать борьбу с изменением климата. Королевство создало Саудовскую зеленую инициативу (SGI), чтобы помочь стране стать международным лидером в области устойчивого развития. В 2021 г. SGI представила первый пакет

из более чем 60 инициатив на сумму 700 млрд саудовских риалов для ускорения развития «зеленой» экономики в Саудовской Аравии и за ее пределами. Одно из направлений – развитие солнечной энергетики.

Солнечные тепловые станции востребованы в странах Ближнего Востока. Энергию используют для производства пара при добыче нефти тепловым методом (повышения нефтеотдачи с помощью тепловой энергии – англ. thermal enhanced oil recovery). Какая быстроразвивающаяся отрасль промышленности стран региона, по производству продукции которой многие страны входят в число мировых лидеров, является потребителем дешевой электроэнергии, производимой на солнечных электростанциях?

Ответ: _____.

(Цветная металлургия или алюминиевая промышленность)

Научное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна, Амбарцумова Элеонора Мкртычевна,
Барабанов Вадим Владимирович, Дюкова Светлана Евгеньевна**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 10.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 3,5.

ISBN 978-5-6050558-8-4