

**Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся по иностранному языку
(французский)
(2-4-е классы)**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по иностранному языку (французский) являются приложением к рабочей программе по предмету соответствующего уровня. Разработаны на основе следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, ред. от 11 декабря 2020 г.) (далее – ФГОС НОО);

– Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) (далее – ФОП НОО);

– приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык (французский)» в 2025/2026 учебном году (документ размещен на информационном портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>);

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ специализированная школа № 1;
- Положение об учете образовательных результатов в электронном виде в МБОУ специализированная школа № 1.

Общие положения

1. Оценивание по иностранному языку (французский) во 2-4-м классах осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями, критериями и нормами оценивания по предмету.

2. Родители вправе получить информацию о критериях и нормах оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с критериями и нормами оценивания по предмету на официальном сайте МБОУ специализированная школа №1 в разделе «Образование» (рабочие программы).

3. При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- полнота и правильность ответа, степень понимания явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- особенности развития обучающегося.

4. Система оценивания обучающихся МБОУ специализированная школа №1 является критериальной и включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующее (текущее оценивание) и оценивание результата обучения (констатирующее оценивание), в том числе итоговое оценивание за отчетный период.

Оценивание обучающихся

Процедура: Письменная работа (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант)

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	90% и более выполнено верно
«4»	70-89% выполнено верно
«3»	55-69% выполнено верно
«2»	Менее 55 % выполнено верно
«1»	Сдал пустую работу, не сдал тетрадь

Процедура: Аудирование (с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной/запрашиваемой информации)

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	Понял 90% и более от услышанного
«4»	70-89% от услышанного
«3»	55-69% от услышанного
«2»	Менее 55 % от услышанного
«1»	Сдал пустую работу, не сдал работу

Процедура: Чтение (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием текста)

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	90% и более выполнено верно
«4»	70-89% выполнено верно
«3»	55-69% выполнено верно
«2»	Менее 55 % выполнено верно
«1»	Сдал пустую работу, не сдал работу

Процедура: Техника чтения

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	0-1 ошибка
«4»	2-3 ошибки
«3»	4-5 ошибок
«2»	Более 5 ошибок
«1»	Отказ от ответа

Процедура: Творческие письменные работы (письмо, сочинение, проект) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, все указанные в задании аспекты раскрыты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная задача решена полностью; 2. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; 3. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; 4. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку; 5. допускаются 1 лексическая и 1 грамматическая ошибки; 6. соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых; 7. допускаются не более 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная задача решена полностью; 2. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; 3. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки, допускаются не более 2 лексических ошибок; 4. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, 3 грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; 5. 3-4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная задача решена; 2. высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; 3. использование несоответствующей теме лексики; допускаются не более 3-4 лексических ошибок; 4. имеются 4-5 грамматических ошибок; 5. имеются 5-6 орфографических и/или пунктуационных ошибок.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная задача не решена;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; 3. использование несоответствующей теме лексики; более 5 лексических ошибок; 4. более 6 грамматических ошибок; 5. более 7 орфографических и/или пунктуационных ошибок.
«1»	Отказ от ответа.

Процедура: Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проект) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Коммуникативное взаимодействие (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков французского и английского языков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка в баллах	Критерии оценивания
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне и нормы вежливости соблюдены; 2. адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; 3. лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку, допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки; 4. использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку; 5. речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, мешающих восприятию, допускается 1 фонетическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. не полный объем высказывания, высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены; 2. коммуникация немного затруднена; 3. лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 4. 3–4 грамматические ошибки (в том числе повторяющиеся), которые незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 5. речь иногда неоправданно паузирована, в отдельных словах допускаются 1–2 фонетические ошибки (замена английских фонем

	сходными русскими), общая интонация обусловлена правилами английского языка.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены; 2. коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; 3. учащийся делает большое количество лексических ошибок, которые незначительно влияют на восприятие речи учащегося; 4. 5-6 лексико-грамматических ошибок (в том числе повторяющиеся); 5. речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка, допускаются 3-4 фонетические ошибки.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме, не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены; 2. коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива; 3. учащийся делает 7 и более лексико-грамматических ошибок; 4. речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.
«1»	Отказ от ответа.

Процедура: Домашнее задание

Оценивание домашнего задания происходит в зависимости от типа задания и в соответствии с критериями, указанными выше.

Возможно варьирование в промежутке 5% на усмотрение учителя в зависимости от сложности темы.