

УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР; 1 КЛАСС.

Тема. «Почему идёт дождь и дует ветер».

Цели. Расширить и уточнить представление детей о дожде и ветре; объяснить причины их возникновения; раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; формировать умения определять главную мысль текста; устанавливать связь между предложениями текста; учить составлять предложения на определённую тему.

Оборудование. Учебник « Окружающий мир» (1 кл., 2 ч.), авт. А. А. Плешаков; оборудование для опытов, карточки со словами, презентация, компьютер.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы первой части урока

Учитель. Ребята, о чём пойдёт сегодня речь на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Без пути и без дороги
Ходит парень длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле.

- В первой части урока мы будем говорить о дожде.

III. Работа по теме урока

- Послушайте стихотворение Г. Ладонщикова про дождик, которое называется «Ненастье».

Дождик, дождик, что ты льёшь?

Льёшь и дни и ночи.

Ждали мы тебя, но всё ж

Надоел ты очень!

В гнёздах птенчики пищат,

Плачут окон стёкла,

Невозможно выйти в сад –

Вся земля промокла...

Даже речка в берега

Стала не вмещаться,

По оврагам и лугам

Стала разливаться...

- Ребята, какое настроение у вас возникло, когда вы слушали это стихотворение: грустное или весёлое?

- Почему грустное настроение? (Дождь льёт день и ночь. Надоел он. Холодно. В гнёздах пищат птенчики. Земля промокла, нельзя гулять. Речка вышла из берегов, разлилась по лугам и оврагам.)

- А всегда ли дождь вызывает грустное настроение? (Нет.)

Дети рассказывают о том, какую пользу приносит дождь: весенний, летний – поливает траву, освежает воздух в жару, осенью – грибная пора...

- Ребята, а вы знаете, откуда берётся дождь? (Он льёт из тучи.)

- Вода испаряется непрерывно и в большом количестве. Она испаряется не только с поверхности рек, озёр, морей и океанов, но и с суши. Много воды испаряется с поверхности почвы, песка, глины, большое количество воды испаряют растения.

- Что же происходит с водой в небе? Высоко в воздухе намного холоднее, чем на поверхности земли. Невидимый пар превращается в капельки воды. Их очень много, и они образуют облако.

*На доску прикрепляется карточка со словом **облако**.*

- Капельки соединяются, становятся крупнее. Так образуется туча.

*На доске появляется слово **туча**.*

- Нижний край тучи становится темным от крупных капелек, которые не могут больше держаться в воздухе. Они падают на землю. Это множество падающих капель мы называем дождём.

*Вывешивается карточка со словом **дождь**.*

- Ребята, посмотрите, как образуются тучи и осадки.

Учитель показывает опыт.

ОПЫТ № 1

Плотно сжать сухой комочек ваты. Затем опустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться и набухать от воды. Осторожно поднять вату (пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут падать в блюдце.

Учитель поясняет все действия детям:

- Ребята, представьте, что в руках у меня маленькое облако, оно насыщается водой. Воды набралось очень много. Наше облако превратилось в тучу, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать. Идёт дождь.

- Туча, туча, что несёшь?

Отвечает туча... Дождь!

- Вот так появляется дождь

Давайте прочитаем слова Мудрой Черепахи на с. 92.

Дети читают.

- Что такое туча? Это тёмное, густое облако. Если появились тучи – жди дождя. Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю. Вот и получается дождь.

- Что же такое туча? (Тёмное, густое облако.)

- Из чего состоят тучи? (Из тяжёлых капель воды.)

- Почему они падают на землю и что из них образуется?

(Капельки тяжёлые и не могут долго держаться в небе. Они падают, и образуется дождь.)

IV. Физкультминутка.

Дождик, дождик,
Дождик, лей!
Нам с тобою веселей!
Не боимся сырости,
Только лучше вырастем.

V. Работа по теме (продолжение)

- Ребята, а сейчас мы с вами составим сказку о том, почему растения и животные радуются дождю. Рассмотрит рисунок в учебнике на с. 92. Он поможет вам при сочинении.

Выслушивается сказки составленные учащимися.

- Понравились ли вам услышанные сказки? Видите, дождю рады все. Ребята, а вы знаете, какие бывают дожди? (Дожди бывают разные: проливные, мелкие, моросящие.)

- Давайте рассмотрим рисунки с различными видами дождя и соотнесем их с названиями.

На доске – рисунки с видами дождей: ливень, ситничек, косяхлест.

- Почему так называли дожди? Прочитайте.

(Ливень, или проливной дождь. Говорят, что дождь льёт как из ведра.

- Ситничек – мелкий дождь, как из сита.

- Косой дождь, или косяхлест.)

- Какие из названных дождей вы наблюдали?

Отгадайте, о каком дожде идёт речь?

Всю малину исхлестал,
Всю черёмуху!
Наклонил он ветки груш.
Нужен саду свежий душ,
Но зачем так сильно лить,
Набок яблоню валить?

- Ливень.

- Правильно.

- Ребята, представьте как неуютно чувствует себя человек, попавший под дождь.

Можно простудиться и заболеть. Но какой бы дождь не шел, он необходим для растений, животных, для пополнения рек, озёр, морей, океанов.

- Давайте сделаем вывод о дожде. Как образуется дождь?

(Сначала образуется густое облако. Потом оно превращается в тучу, которая состоит из тяжёлых капель воды. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю.)

VI. Физкультминутка

Приплыли тучи дождевые.

Лей дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые.

Пей рожь, пей!

А дождик тёплый, дождь неугомонный

Льёт, льёт, льёт!

VII. Сообщение темы второй части урока

- Ребята, а вы задумывались, кто гонит облака высоко в небе?

Вспомните, какие сказки рассказывали ребята о дожде.

Кто же тучку пригнал на лесную полянку?

Отгадайте загадки.

О чём они?

Загадки.

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой,

Бежал по речке голубой –

И речка сделалась рябой.

Летит без крыльев и поёт,

Прохожих задирает.

Одним проходу не даёт,

Других он подгоняет.

- Правильно, ветер. О нём пойдёт речь во второй части нашего урока.

VIII. Работа по теме урока

- Что такое ветер? (Это движущийся воздух.)

- А откуда появляется ветер? Почему он дует? Мы узнаем об этом на уроке.

Учитель показывает опыты.

ОПЫТ №2.

- Сейчас мы с вами «сделаем» ветер. Помашите перед лицом рукой. Что вы чувствуете?

(Ветерок.)

- А откуда он взялся? (Мы заставили рукой двигаться воздух.)

- Верно, но движение воздуха вы можете не только почувствовать, но и увидеть.

ОПЫТ №3.

Учитель приоткрывает дверь класса и опускает к порогу зажжённую свечу. Пламя свечи отклоняется внутрь комнаты, так как из коридора движется холодный воздух. Затем учитель медленно поднимает свечу вверх. Пламя отклоняется в сторону коридора. Это из классной комнаты выходит тёплый воздух.

- Ребята, давайте сделаем вывод о том, как движется воздух.

(Тёплый воздух поднимается вверх, он лёгкий. А тяжёлый, холодный воздух устремляется на его место.)

- А теперь давайте прочитаем в учебнике, что об этом говорит Мудрая Черепаха.

Дети читают текст учебника на с. 93.

Ветер – это движущийся воздух. Почему же он движется? Земля в разных местах по-разному нагревается солнцем. От земли нагревается и воздух. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх. А холодный воздух устремляется на его место. Вот и возникает ветер.

IX. Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер, тише, тише, тише!
Деревцо всё выше, выше!

Х. Работа по теме урока (продолжение)

- Ребята, вы знаете, что ветер может быть другом человека. Но он может быть и врагом. Расскажите, какие несчастья приносит сильный ветер. (Валит деревья. Обрывает провода. Срывает крыши домов.)

- Но человек научился пользоваться силой ветра. Ветер приводит в движение ветряные двигатели, которые вращают жернова мельниц, качают воду из колодцев или пруда, вырабатывают электричество.

Дети рассматривают рисунки в учебнике.

- Ещё в древности человек научился строить лодки и корабли, и что бы они двигались быстрее, на корабли поставили мачты с парусами.

Ветер надувал паруса и толкал корабль вперёд.

Если бы в природе не происходило движение воздуха, то в жарких странах, где нестерпимо печёт солнце, стало бы ещё жарче. В холодных странах ещё холоднее.

Но ветер переносит тёплый воздух из жарких стран в холодные, а холодный воздух – в жаркие страны. От этого в жарких странах становится прохладнее, а в холодных – теплее.

Ветер перегоняет облака с места на место, разносит воду по всей земле.

Если бы не ветер, то в сухие места не приходили бы тучи и облака. Там не было бы дождей и снега. Пересохли бы реки, ручьи, озёра, колодцы.

Вот такую помощь оказывает ветер.

- Какой же бывает ветер?

Выберите слова, с помощью которых можно описать ветер.

Дети работают со с. 93 учебника.

XI. Итог урока. Рефлексия.

- Почему идёт дождь и дует ветер?

Что интересного вы сегодня узнали, услышали?

Какие открытия вы для себя сделали?

Дети отвечают на вопросы.